

NOME: VANESSA PINHEIRO DE ALMEIDA

TÍTULO: DESAFIO DO PIBID-QUÍMICA: ALIAR O SABER ACADÊMICO AO SABER PRÁTICO

AUTORES: JULIANA VANIR DE SOUZA CARVALHO, VANESSA PINHEIRO DE ALMEIDA, VANESSA PINHEIRO DE ALMEIDA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: Formação profissional, planejamento de ensino, escola básica.

RESUMO

O PIBID possui grande importância no processo de formação profissional. Compõe-se em um treinamento que possibilita ao licenciando, vivenciar o conteúdo estudado na Universidade, aplicando na experiência real da escola, integrando as inúmeras disciplinas que constituem o currículo acadêmico. O PIBID tem permitido oportunidades de exercitar a prática profissional de maneira orientada, com apoio dos professores supervisores e de professores universitários (coordenação de área), que também recebem meios de enriquecer e atualizar sua própria formação acadêmica. Os conhecimentos adquiridos nas disciplinas dos cursos da UEMG/Ubá, e a experiência vivenciada nas escolas parceiras do PIBID, proporcionam um desenvolvimento sólido, não só como educando, mas também na formação como educador. Os licenciados são convidados a elaborar seus próprios instrumentos de planejamento e ensino, o que confere ao futuro docente mais segurança e eficiência na sua prática. A distribuição das aulas de química durante o ano letivo da escola básica é minoritária, ou seja, o professor tem dificuldade em ministrar todos os conteúdos do currículo escolar em pouco tempo, contribuindo para o déficit na aprendizagem de química. Neste contexto, o PIBID-QUÍMICA atua, auxiliando a escola, com a inserção de novas formas de ensino com atividades desafiadoras, que envolvam os processos cognitivos, como jogos lúdicos e trabalhos em equipe, e a participação dos alunos. Para motivar os alunos a participarem foi necessário despertar inicialmente o interesse dos mesmos em aprender. Com isso foi realizado um desafio de perguntas (QUIZ) sobre ciências e conhecimentos gerais entre as turmas do ensino médio. Apurou-se, com os professores da UEMG, que o PIBID tem grande potencial de enriquecimento na formação docente, coadjuvando na estruturação e capacitação de docentes e também de alunos.