

NOME: NATHÁLIA KRISTINA OLIVEIRA E SANTOS

TÍTULO: AÇÕES IMPLEMENTADAS PELO SUBPROJETO MATEMÁTICA DO PROJETO PIBID/ISED: ALTERNATIVAS INTERDISCIPLINARES E COMPLEMENTARES NO ENSINO DE MATEMÁTICA

AUTORES: NATHÁLIA KRISTINA OLIVEIRA E SANTOS, JAQUELINE APARECIDA CAMPOS, ESTEFÂNIA FÁTIMA DUARTE, EFRAIN NETO MACHADO, FELIPE JÚNIO SANTOS ALVES, FERNANDO JOSÉ GONTIJO, NATHÁLIA KRISTINA OLIVEIRA E SANTOS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: ensino de Matemática, educação financeira, lógica matemática

RESUMO

O PIBID no Instituto Superior de Educação de Divinópolis busca elevar a qualidade da formação inicial dos professores nos cursos de licenciatura promovendo a integração entre educação superior e educação básica. E o subprojeto Matemática objetiva formar um professor atento às demandas sociais e científicas da área. Suas ações estão ocorrendo em duas escolas estaduais de nível fundamental e médio e estão pautadas em métodos de ensino que utilizam as artes, a criação jornalística e midiática, as tecnologias da informação, os debates e a pesquisa. 250 estudantes são estimulados a estenderem suas atividades iniciadas nas escolas nos encontros com os bolsistas para além dos limites físicos das escolas como seus lares e círculos de amigos. O subprojeto Matemática, atualmente, desenvolve suas atividades agrupadas em duas grandes ações. Uma delas EDUCAÇÃO FINANCEIRA: O USO CONSCIENTE DO DINHEIRO. Somos todos consumidores em potencial, e é urgente que nossos jovens aprendam, nas escolas e o mais cedo possível, a realizar negociações, sejam essas referentes a compras ou vendas de produtos e serviços. Esta ação propõe ao participante além da compreensão de todas as relações que subjazem a uma transação comercial, o conhecimento de impostos e taxas relacionadas às diversas atividades financeiras. A outra ação deste subprojeto é CONCURSO DE LÓGICA. Visa tornar o ensino da lógica acessível a todos através de elementos lúdicos. O raciocínio desenvolvido com base nas relações das proposições e não nos seus conteúdos de verdadeiro ou falso é dedutivo e faz com que o pensamento operatório formal surja espontaneamente nas atividades executadas pelos estudantes. Numa pesquisa intensa de materiais os bolsistas buscam e criam situações nas quais os estímulos provocadores do desenvolvimento do pensamento estejam presentes. Estas ações têm contribuído positivamente na produção de conhecimentos e comportamentos mais eficazes dos sujeitos da comunidade escolar envolvidos.