

NOME: JOYCE FERREIRA DOS SANTOS

TÍTULO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BELO HORIZONTE

AUTORES: ANDREA SILVA GINO, JOYCE FERREIRA DOS SANTOS, JOYCE FERREIRA DOS SANTOS, ANDREIA SOUZA DE JESUS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX

PALAVRA CHAVE: Formação docente; Trabalho colaborativo; Educação Matemática; História Oral.

#### RESUMO

Este trabalho apresenta reflexões provenientes de um projeto de extensão que propõe desenvolver a formação de professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Belo Horizonte (RME-BH), por meio do trabalho colaborativo. Partimos dos resultados do estudo de Gino (2013) e buscamos uma interlocução com os conceitos retirados dos trabalhos de Adair Nacarato, Kenneth Zeichner, dentre outros autores do campo da Formação Docente e da Educação Matemática. Para orientar as condutas teórico-metodológicas apoiamos em conceitos de Vicente Garnica e adotamos a História Oral no processo de formação. O trabalho busca propiciar o contato e intercâmbio com professores que estão atuando em sala de aula a partir do conhecimento pedagógico que envolve a prática com conteúdos matemáticos, oportunizando conhecer por meio de narrativas, o que faz o professor que atua nos anos iniciais e as dificuldades do trabalho docente, em encontros mensais com um grupo colaborativo. O grupo é composto por 3 professoras da RME-BH, 2 bolsistas do PAEX, 1 bolsista do PIBIC, estudantes do curso de Pedagogia e professores da FaE-UEMG. Percebemos que a formação inicial tem se mostrado insuficiente para preparar o professor para a sala de aula. O trabalho docente é um desafio permanente e de grande complexidade. A formação continuada deve apresentar uma relação estreita com a prática no cotidiano da escola. A experiência no grupo tem proporcionado aprendizagens significativas sobre o fenômeno educativo. As pesquisas colaborativas despertam o olhar crítico em relação às práticas de ensino, contribuindo para que os docentes reconheçam suas falhas. Percebemos em nós e no grupo o desejo de continuar, aprender e ensinar.