

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: IZABELA SOARES MACHADO GUIMARÃES DE ABREU

TÍTULO: AVALIAÇÃO NA EAD: OS DESAFIOS NA BUSCA DE UMA AVALIAÇÃO ACERTIVA

AUTORES: IZABELA SOARES MACHADO GUIMARÃES DE ABREU, IZABELA SOARES MACHADO GUIMARÃES DE ABREU, ADALCIO CARVALHO DE ARAUJO

PALAVRA CHAVE: AVALIAÇÃO, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, IMPLEMENTAÇÃO DA EAD

RESUMO

As atividades da secretaria de Educação a Distância (EaD) e a atuação da Coordenação de tutoria da pós-graduação Lato Sensu em Gestão Pública, na modalidade EaD, da Universidade do Estado de Minas Gerais, despertaram profundo interesse na coordenadora pela forma de apresentação dos conteúdos das disciplinas oferecidas no modelo a distância, assim como por seus métodos de avaliação pelos tutores, que avaliam e orientam o cursista em todas as disciplinas, mas que, obviamente, não têm domínio sobre todas elas.

Diferentemente da educação presencial, na qual se espera que o professor tenha domínio sobre a disciplina que apresenta e faça sua mediação em debate direto com o aluno, a proposta de procedimentos da EaD, em grande parte, não facilita tal processo mediacional, fazendo com que o aluno tenha um perfil autodidata e que, à sua leitura, faça suas interpretações, nas quais o nível de inferência não é mensurado pelo professor, e sim, pelo tutor.

Percebida essa diferenciação nos métodos de estudo entre Educação Presencial e Educação a Distância, pressupõe-se também que a avaliação nas duas modalidades citadas deve se diferenciar, buscando atender às demandas emergentes, sem se desvincular da premissa conceitual e concepcional do termo "avaliação" dentro do contexto escolar. Assim, surge a problemática que busca respostas para maneiras de avaliar, quais instrumentos de avaliação seriam mais precisos, quais metodologias de processos seriam viáveis e quais seriam inviáveis.

Posto isso, o presente trabalho tem como objetivo apresentar e apontar respostas para essas questões, emergentes de situações enfrentadas no cotidiano do primeiro ano de implantação da Educação a Distância (EaD) em uma universidade mineira.

As discussões apresentadas no intuito de chegar a um denominador prático da avaliação na EaD dialoga com a vasta bibliografia que discute a avaliação, em especial com Haydt (2002), Libâneo (1991) e Gonçalves (1996), que destacam a importância da avaliação no processo de ensino-aprendizagem como um todo, independentemente da sua modalidade; e com Prata (2003), na abordagem direta dos desafios da avaliação a distância e da sua importância do ponto de vista do aluno.

Apesar de parecerem novos, os cursos a distância já existem desde 1890, na Alemanha, e desde 1881, na Universidade de Chicago. No entanto, o modelo via internet é o mais novo conhecido e ainda apresenta grandes desafios em sua implementação, o que torna essa pesquisa, em parte, exploratória, por tratar de assunto que já foi pesquisado, porém ainda cheio de indagações e com bibliografia limitada e; em parte, descritiva, por expor um fenômeno que vem se alastrando em dimensão mundial.

Sendo assim, o desenvolvimento desse trabalho se dá em função da implantação de um curso de Gestão Pública na modalidade a distância e da conseqüente necessidade de se desenvolver um programa de avaliação de resultados.

Tratando-se, pois, de uma proposta de inserção de novas técnicas avaliativas, torna-se necessário conhecer quais as necessidades, interesses e anseios dos alunos matriculados no primeiro ano do referido curso. Além disso, é importante determinar as técnicas adotadas pelos alunos e tutores para adquirir conhecimento da disciplina dentro do ambiente virtual no qual o curso é desenvolvido para que haja condições adequadas de se propor um modelo eficaz de avaliação.

Como resultado, essa pesquisa apresenta técnicas que podem ser utilizadas por professores, tutores, coordenadores e pela secretaria de cursos a distancia no intuito de estabelecer um fluxo de aprendizagem atrelado a uma maneira de avaliação condizente com a proposta de procedimentos da modalidade em estudo.