

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: MARCELO GONÇALVES MARTINS

TÍTULO: A PRÁTICA REFLEXIVA E O "PENSAR CERTO": REFLEXÕES

AUTORES: ANA PAULA ANDRADE, MARCELO GONÇALVES MARTINS, MARCELO GONÇALVES MARTINS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: prática reflexiva, análise do discurso de Foucault, "pensar certo"

RESUMO

O presente trabalho propõe apresentar os resultados finais da pesquisa, realizada em 2013, 'Prática reflexiva: na busca da origem do professor reflexivo'; e os resultados parciais da atual pesquisa. Na primeira, estudamos a prática reflexiva em Schön e, principalmente, na obra 'Pedagogia da autonomia' de Paulo Freire. A prática reflexiva foi difundida no Brasil, por autores como Schön, e foi introduzida nos cursos de formação de professores na década de 1990 do século XX, após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei no 9.394 de 1996. Percebemos que no livro de Paulo Freire, a prática reflexiva perpassa pelo 'pensar certo', uma transformação da curiosidade em criticidade. Discutiremos também, os resultados parciais da pesquisa 'Arqueologia da prática reflexiva', em andamento, na qual estamos construindo um banco de dados a respeito da prática reflexiva. Para essa montagem, serão selecionados textos diversos pertencentes às obras da biblioteca da Faculdade de Educação, Campus Belo Horizonte, da Universidade do Estado de Minas Gerais e aqueles que se encontram disponíveis na internet. Decidiu-se começar com o estudo do livro, organizado por Selma Garrido Pimenta e Evandro Ghedin, 'Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito' por se tratar de uma obra questionadora do professor reflexivo enquanto concepção de formação. A metodologia utilizada é a análise do discurso foucaultiana que nos ensina a buscar os ditos nas obras estudadas. De acordo com Foucault (2006), um conjunto de enunciados deve ser analisado na época de sua formulação.