

NOME: GEISIANE RODRIGUES DOS SANTOS

TÍTULO: A EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA E O TRABALHO COM PROJETOS NO ENSINO SUPERIOR

AUTORES: GEISIANE RODRIGUES DOS SANTOS, GEISIANE RODRIGUES DOS SANTOS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: Educação estatística, Trabalho com projetos, Modelagem matemática, Recursos tecn

RESUMO

Este trabalho visa reproduzir um trabalho nascido das inquietações de uma professora que

percebeu a necessidade de aliar a prática à teoria nas suas aulas. Os questionamentos dos alunos, quanto à validade e à aplicabilidade da disciplina Estatística em um curso de Humanas no Ensino Superior, motivaram um estudo para inserir a disciplina no cotidiano das suas vidas. Buscando respaldo nos teóricos, procurou-se uma maneira de interessar os alunos para conhecer o quanto saber Estatística faria a diferença no seu dia a dia. Quais caminhos metodológicos poderiam ser aplicados nessa empreitada. Para tanto era preciso um novo olhar no exercício da docência, um novo olhar nas diretrizes presentes e um novo olhar para com a comunidade escolar. Não se poderia mais se prender a velhos moldes e modelos, mas buscar novas teorias, novas metodologias, ampliar os horizontes. Carecia mudar o centro do processo ensino aprendizagem, o professor cederia seu papel de agente para o aluno, agora ator principal. O professor seria o mediador num processo, cujo agente passa a ser o aluno. Dentro dessa perspectiva, esta pesquisa que investigou como alunos do Ensino Superior mobilizam conhecimentos estatísticos ao longo da disciplina de Métodos Quantitativos em Administração, com auxílio de recursos tecnológicos. Se torna extremamente relevante, pois ela abre um novo caminho para que a aprendizagem de fato aconteça. Ela pretende ajudar os professores a procurar vencer seus limites e acomodação em prol de novos desafios. Para responder à pergunta: "Quais as contribuições que o trabalho com Projetos em Modelagem Matemática, mediado pelo uso de tecnologias, pode trazer à aprendizagem estatística dos estudantes de um curso de Administração?" utilizou-se uma abordagem qualitativa, com o intuito de se considerar mais o processo do que a produção final. Construiu-se, então, um estudo de caso, a partir dos Cenários de Investigação constituídos pelos Projetos de Investigação em Administração, cujos temas nasceram das inquietações e das observações dos alunos. A fundamentação teórica ajudou a eleger a estratégia de triangulação, pois ela permite interseccionar as informações decorrentes dos diferentes agentes – alunos, professores e a pesquisadora-e instrumentos – questionários, relatórios de projetos e o diário de campo, produzido pela pesquisadora. Essa escolha foi de fundamental importância para que fossem atingidos os objetivos de, inicialmente (questionário inicial), conhecer as concepções matemáticas e estatísticas dos alunos e o conhecimento prévio deles quanto aos recursos tecnológicos que seriam abordados no desenvolvimento da pesquisa. Posteriormente foram confrontados os dados obtidos no decorrer do desenvolvimento do Projeto e da sua finalização (questionário final). Os resultados do estudo indicam que a articulação entre a prática e a teoria proporciona uma aprendizagem permeada por significados a qual é decorrente de uma proposta pedagógica em que o professor possibilita ao aluno ser coautor do processo de ensino e aprendizagem. O trabalho com Projetos, cujos temas tenham interesse aos alunos e estejam relacionados ao cotidiano, permite mobilizar conhecimentos estatísticos e matemáticos de forma a ressignificá-los. A inserção das tecnologias favorece na resolução dos cálculos matemáticos e na análise sobre os dados. Dessa forma, concluiu-se que o trabalho com Projetos em um ambiente de Modelagem Matemática, com o uso de tecnologias, propicia um melhor desempenho no processo de aprendizagem da Estatística.