

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: MARIANA PEIXOTO DE PAULA

TÍTULO: UM DIAGNÓSTICO DAS ESCOLAS INTEGRADAS QUE ACESSAM O POLO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA DO BARREIRO

AUTORES: SAMUEL SANTOS, MARIANA PEIXOTO DE PAULA, MARIANA PEIXOTO DE PAULA E SAMUEL SANTOS, MARIANA PEIXOTO DE PAULA, SAMUEL SANTOS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: Inclusão de estudantes com Deficiência; Educação Integrada; Escola Integrada; Ensino Fundamental; Pr

**RESUMO**

## Resumo

Atualmente, torna-se necessário pensar os processos de inclusão de estudantes com deficiência em diversos espaços, inclusive, em um Polo de Educação Integrada que se propõe inovador e de qualidade para estudantes de nível fundamental na cidade de Belo Horizonte. Portanto, essa pesquisa tem como objetivo realizar um diagnóstico das possibilidades e limites da inclusão de estudantes com deficiência do ensino fundamental e que frequentam o Programa de Educação Integrada da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte. Nossa amostra é composta por nove escolas integradas, as quais frequentam semanalmente o Polo de Educação Integrada do Barreiro. Este Polo foi criado por meio de um Decreto Municipal e visa atender as demandas das escolas, sobretudo ao propor atividades culturais, esportivas, educacionais e de lazer para estudantes que acessam os espaços modernos e as programações organizadas por professores coordenadores, monitores e profissionais da educação. A metodologia utilizada é a da pesquisa qualitativa e o estudo se divide em três etapas, sendo elas: a revisão literária, a investigação documental e a pesquisa de campo. No momento estão sendo feitas visitas nas nove escolas e posteriormente procederemos com a aplicação de entrevistas com as gerentes do Núcleo de Inclusão Escolar da Pessoa com Deficiência, as profissionais responsáveis pela equipe de inclusão da Regional Barreiro e os professores coordenadores das escolas integradas que acessam o Polo de Educação Integrada. Em face das visitas realizadas, constatamos como principal barreira à inclusão escolar, a baixa presença de estudantes com deficiência no Programa de Educação Integrada, o que coloca limite a meta de inserção dos estudantes com deficiência nas escolas integradas e, com isso, diminui-se a possibilidade de ampliação do tempo escolar para estes sujeitos.