

NOME: DARSONI DE OLIVEIRA CALIGIORNE

TÍTULO: FORMAÇÃO DE BOLSISTA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FAE/UEMG QUE ATUAM NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL DOS ANOS INICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BELO HORIZONTE MEDIADOS POR COMUNIDADES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

AUTORES: DARSONI DE OLIVEIRA CALIGIORNE, DARSONI DE OLIVEIRA CALIGIORNE, CARLA CARNEIRO COSTA MACIEL DE PAIVA , KARINE SOARES RIOS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEx

PALAVRA CHAVE: COMUNIDADES VIRTUAIS, EDUCAÇÃO INTEGRAL, FORMAÇÃO DOCENTE, MEDIAÇÃO.

RESUMO

O processo educativo está passando por grandes transformações provocadas pela democratização da tecnologia, novos tempos, etnias, grupos sociais, tornando-se necessário buscar novos paradigmas educacionais que orientem a aprendizagem e o ensino, tanto em termos metodológicos como terminológicos. Em função dos tempos e espaços, das mudanças no mercado de trabalho e das transformações decorrentes do desenvolvimento técnico-científico, tanto o professor quanto o estudante adquirem novas configurações. O professor deixa de ser o detentor de um saber e o estudante deixa de ser um ser passivo no processo ensino-aprendizagem.

A relação professor e aluno representa na dinâmica da sala de aula um elemento essencial para a organização do trabalho docente no ensino presencial. É necessário ter uma prática e abordagem pedagógica que valorize a aprendizagem colaborativa, ampliando a metodologia desenvolvida na sala de aula, através de uma prática pedagógica fundamentada no ensino e pesquisa, através de projetos de aprendizagem que possibilitam a reflexão sobre o conhecimento acessado, num processo coletivo para a construção do conhecimento significativo. O presente projeto de pesquisa tem como objetivo analisar a utilização dos recursos do ambiente virtual no processo ensino-aprendizagem pelos monitores-bolsista do curso de pedagogia da FaE, que atuam na Educação Integral dos anos iniciais da rede municipal de ensino de BH. Partindo desta premissa, identificar quais as ferramentas tecnológicas é utilizado no ambiente de aprendizagem contribuir para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mediadas por novas possibilidades metodológicas para o ensino-aprendizagem.

Metodologia: A pesquisa foi desenvolvida mediante análise documental, exploratória e explicativa utilizando documentos referentes a Educação Integral e questionário como instrumento de coleta de dados, delimitação e análise de dados. Inicialmente foi feita uma leitura e análise do Texto referencia para o debate nacional, Pressupostos para Projetos Pedagógicos de Educação Integral, Decreto n.7.083, de 27 de janeiro de 2010, no qual constatou ausência de elementos relacionados a incorporação das TICs as praticas educacionais escolares. Realizou-se, igualmente uma entrevista, previamente agenda com Edilene Eras, coordenadora da Educação Integral na FaE/ UEMG/CBH. A entrevista foi gravada e, a partir dos dados coletados, serviu de apoio para documentar o desenvolvimento da pesquisa, obtendo informações coerentes com o objetivo do trabalho.

Outro instrumento de pesquisa, elaborado foi um pequeno questionário semi-estruturados com 9 questões e sendo 4 questões direcionadas a conhecer as ferramentas tecnológicas utilizadas e 5 questões relacionadas a pratica pedagógica desenvolvidas nas escolas conveniadas e sobre informações de pratica compartilhamento de ações pedagógicas.

Resultados parciais: As análises dos dados possibilita abordar, entender, descrever e explicar as contribuições de uma aprendizagem colaborativa nas práticas pedagógicas. O marco teórico que guia o processo de formação monitores-bolsista do curso de pedagogia da FaE que atuam na escola de tempo integral dos anos iniciais da rede municipal de ensino de bh, permite identificar as características das atividades desenvolvidas e as estratégias que permitiram aos membros da comunidade compartilharem suas ideias. Através de questionário investigar as práticas do cotidiano, bem como a possibilidade de escolher as ferramentas e ambientes tecnológicos apropriados aos objetivos e projetos pedagógicos que orientem o uso das TICs através da comunidade virtual de aprendizagem.

Discussão: Com o desenvolvimento deste projeto esperamos contribuir com a formação de professores e Monitores-bolsista do curso de pedagogia da FaE que atuam na Educação Integral dos anos iniciais da rede municipal de ensino de BH, no sentido de favorecer a ampliação de seus conhecimentos na perspectiva de uma aprendizagem colaborativa e o contribuir para o desenvolvimento de praticas pedagógicas mediadas por comunidades virtuais