

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: LUIZA BERNADETE VIANNA

TÍTULO: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE A FUNCIONALIDADE DA ESCOLA EM DOCENTES DO 1º AO 5º ANO DE ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DE BARBACENA/MG

AUTORES: TELMA JANNUZZI DA SILVA LOPES, LUIZA BERNADETE VIANNA, TELMA JANNUZZI DA SILVA LOPES, LUIZA BERNADETE VIANNA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS.FUNCIONALIDADE DA ESCOLA.DOCENTES DA ESCOLAS PÚBLICAS.

RESUMO

O estudo em questão tem respondido ao desafio de buscar as representações sociais de professores 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental sobre a funcionalidade da escola revelada em suas relações e práticas. Foram questões de estudo: o tipo de informações que circulam no espaço escolar acerca das funções atuais da escola e como elas se organiza; o conhecimento que os professores possuem sobre o projeto político pedagógico de suas escolas, seus objetivos e valores previstos no mesmo. Em um primeiro momento foi analisado os quatro projetos políticos pedagógicos, visto neles conter a missão, os princípios e objetivos da escola. Em uma reunião geral com os professores e diretores envolvidos na pesquisa foi feita a apresentação dos pontos de interseção dos quatro projetos políticos pedagógicos e explicado o objetivo da pesquisa. Após foi aplicado um questionário sobre as representações que os docentes possuem sobre a funcionalidade da escola prevista em seu projeto político pedagógico. O que se observou foi um desconhecimento dos projetos políticos pedagógicos embora reconheçam a sua importância. Seguindo o cronograma previsto tem sido desenvolvidas visitas às escolas (horário de entrada, recreio, saída, reunião de professores, entrega das notas, processos de inclusão de alunos) em um processo de observação de fatos, comportamentos e cenários, com idas semanais e sistemáticas, apoiado pela descrição em diário de campo, do que está sendo vivenciado no cotidiano escolar, considerando, em particular, o que se refere à funcionalidade da escola. O que a pesquisa tem mostrado é uma preocupação com os conteúdos desenvolvidos pela escola (cada professora centrada em suas dificuldades) sem, contudo haver uma preocupação coletiva. A aproximação com os quatro diretores e com os professores tem nos propiciado encontros com abertura a discussões sobre o tema. Em breve será realizado um grupo focal com cada escola sobre os resultados da pesquisa somados à observação das pesquisadoras.