

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: RAYANE GONÇALVES NUNES

TÍTULO: CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UEMG UNIDADE DE DIVINÓPOLIS

AUTORES: GRAZIELA FLEURY COELHO DE ARAÚJO, RAYANE GONÇALVES NUNES, RAYANE GONÇALVES NUNES, DANIELLY FERNANDA SILVA, DENISE MARIA ROVER SILVA,  
GRAZIELA FLEURY COELHO DE ARAÚJO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO, ENSINO, PIBID

**RESUMO**

A baixa procura pelas licenciaturas é um fenômeno mundial que tem maior expressividade em países como o Brasil e preocupa há um tempo tanto o governo quanto a sociedade. Um dos programas de incentivo a carreira docente é o PIBID (Programa de Bolsas de Iniciação à Docência) que busca incentivar a formação de professores em nível superior para a educação básica. O presente trabalho teve como objetivo verificar a opinião de bolsistas do PIBID do curso de Ciências Biológicas de uma Instituição de Ensino Superior (IES) em Minas Gerais. Para a coleta de dados foi aplicado um questionário para diagnosticar como esse programa influenciou na valorização da carreira acadêmica dos licenciandos do referido curso. Os resultados obtidos através das respostas dos questionários apontam a eficácia e abrangência do PIBID. Os bolsistas relataram que através do programa houve uma aproximação do licenciando com a realidade escolar e com a educação atual, os colocando em posição de criação de estratégias didáticas inovadoras além de proporcionar experiências e o cumprimento da relação professor-aluno, aluno-professor indispensável para a construção da prática docente. Para todos os entrevistados ser bolsista do PIBID refletiu de forma positiva para a formação acadêmica assim como para a maior projeção do curso de licenciatura em Ciências Biológicas. O contato com o ambiente escolar possibilitou aos licenciandos a aquisição de uma postura mais profissional com o planejamento adequado de práticas pedagógicas criativas, mas não menos possíveis de serem administradas na sala de aula. Apesar das restrições das escolas públicas em muitos aspectos de infraestrutura, onde geralmente não apresentam laboratórios, as práticas de ensino e o embasamento teórico proporcionado durante o desenvolvimento do programa permitiu a criação de metodologias e estratégias que contornassem esses obstáculos e criassem uma melhor compreensão e visão da matéria estudada na teoria e na prática.