

NOME: KARINE DE OLIVEIRA MONTEIRO ALBERICE

TÍTULO: ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: CONCEPÇÕES DE SUJEITOS EM ATUAÇÃO

AUTORES: SARAÁ CÉSAR MOL, KARINE DE OLIVEIRA MONTEIRO ALBERICE, SARAÁ CÉSAR MOL, CARLA GONÇALVES DE OLIVEIRA, FERNADA ALVES PEREIRA, KARINE DE OLIVERIA MONTEIRO ALBERICE

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO, AMPLIAÇÃO DA JORNADA, COMUNIDADE.

RESUMO

O objetivo deste trabalho é discutir concepções de escola de tempo integral de sujeitos envolvidos na materialização do Programa Mais Educação (PME) no município de Carangola. Tal recorte integra o projeto de extensão "Ciclo de Reflexões Educação Integral em Tempo Integral: por uma formação mais completa", desenvolvido através de reuniões semanais com a equipe do projeto, além de encontros mensais com os sujeitos envolvidos na implementação do PME no município, que aderiu ao Programa em 2012. Os estudos, as discussões e as análises subsidiaram-se principalmente nos estudos de Coelho e Cavaliere pelo fato dessas autoras tratarem o tema da educação integral em tempo integral considerando as condições necessárias para sua consecução em instituições formais de ensino, em prol de uma educação que propicie uma formação mais completa para os alunos (CAVALIERE, 2009; COELHO, 2014). As considerações parciais, principalmente com base no encontro cujo tema foi "Ampliação da Jornada Escolar: mais de qual educação?", revelou que as concepções de escola de tempo integral dos sujeitos envolvidos vão ao encontro da profusão conceitual pela qual passa o tema no cenário brasileiro. Isso porque tais concepções mesclam-se entre a assistencialista, a autoritária e a democrática, assim como tecidas por Cavaliere (2007). No entanto, as discussões evidenciaram que, para a grande parte desses sujeitos, a escola deve assumir centralidade em projetos de jornada escolar ampliada, sendo necessária sua estruturação para tanto, assim como ressalta Coelho (2014). Os ciclos têm se constituído como instrumento reflexivo para os atores envolvidos direta e indiretamente na política de ampliação da jornada escolar do município e fortificado a compreensão do tema da educação integral em tempo integral como comum à formação do professor de todas as licenciaturas.