

CEX - CÂMARA DE CIÊNCIAS EXATAS E DOS MATERIAIS (PÔSTER)

NOME: CAMILA HENRIQUE MOREIRA DE ALBERGARIA

TÍTULO: ABORDAGEM QUALITATIVA DOCENTE NO 1º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE ORIZÂNIA

AUTORES: ERICA MARQUES DA SILVA SANTOS, CAMILA HENRIQUE MOREIRA DE ALBERGARIA, CAMILA HENRIQUE MOREIRA DE ALBERGARIA , DAYANE GIVISIEZ DA SILVA CARVALHO, ELEN NASCIMENTO NERES, ERICA MARQUES DA SILVA SANTOS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: DISTURBIO, APRENDIZAGEM E DISCALCULIA.

RESUMO

A expressão discalculia é usada habitualmente ao referir-se, especificamente, à inabilidade de efetuar operações matemáticas ou aritméticas. É, pois, um distúrbio neuropsicológico qualificado pela dificuldade no processo de aprendizagem do cálculo e que se observa, comumente, em indivíduos de inteligência normal, que apresentam inabilidades para a realização das operações matemáticas e deficiências no raciocínio lógico-matemático [1].

A Discalculia é pouco conhecida entre os professores. No entanto, torna-se indispensável constatar de que forma esse transtorno interfere no processo da aprendizagem matemática nas crianças em fase escolar [2]. Nesse sentido, buscou-se investigar as causas dessas dificuldades na literatura da área, relacionando-as com as suas possíveis decorrências e formas de se trabalhar para que se possa preparar o trabalho pedagógico de forma a propiciar o desenvolvimento das competências matemáticas nos alunos.

O presente trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa, realizada com professores da Rede Pública de Ensino do Município de Orizânia – MG. Um questionário foi elaborado de acordo com o contexto da discalculia. Foram entrevistados 18 professores, sendo em sua maioria do 1º Ciclo do Ensino Fundamental. A partir da análise dos resultados, foi possível verificar que os professores estão no exercício do magistério a pouco tempo e, que não estudaram sobre discalculia durante sua formação e aperfeiçoamento profissional. Embora não tenham um conhecimento formal sobre discalculia, a maioria dos professores afirmam conhecer e identificar a discalculia. E, atribuem que distúrbio de aprendizagem é de natureza emocional. Ao realizar este trabalho foi possível perceber a necessidade de estudos aprofundados sobre discalculia e também cursos de aperfeiçoamento específicos, tendo em vista que este distúrbio de aprendizagem compromete todo desenvolvimento do aluno ao longo de sua vida acadêmica.