

NOME: DANIELA BATISTA NOGUEIRA

TÍTULO: MELHORIA DO ENSINO DE QUÍMICA COM A INSERÇÃO DE AULAS PRÁTICAS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE UBÁ

AUTORES: TATIANE TEIXEIRA TAVARES, DANIELA BATISTA NOGUEIRA, FERREIRA DANIELA BATISTA NOGUEIRA, TATIANE TEIXEIRA TAVARES, DANIELA BATISTA NOGUEIRA FERREIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEx

PALAVRA CHAVE: MÉTODOS DE ENSINO, MATERIAL ALTERNATIVO, ATIVIDADES LUDICAS

RESUMO

Pesquisas realizadas no campo de ensino/aprendizagem mostram que o Ensino de Química tradicional não estimula os alunos ao auto questionamento devido o fato de não estar relacionado a situações corriqueiras do seu cotidiano. A perspectiva do presente projeto é proporcionar aos alunos um ensino mais dinâmico através da introdução de jogos e aulas práticas realizadas com materiais alternativos. O projeto está sendo desenvolvido na Escola Estadual Deputado Carlos Peixoto Filho, nas turmas do 1º ano do ensino médio. Os alunos possuem idade média estimada entre 14 e 16 anos e a grande maioria deles apresenta certa dificuldade no aprendizado da disciplina de química.

As atividades do projeto se iniciaram com a aplicação de um questionário para avaliação dos alunos e posterior comparação aos resultados que serão obtidos ao final do mesmo.

Com o desenvolvimento da atividade lúdica, na inserção de jogos e aulas práticas pode-se observar uma participação mais efetiva por parte dos alunos, onde ocorreu questionamento e uma discussão a respeito do contexto abordado. Todas as atividades realizadas foram desenvolvidas em grupos para que ocorra uma maior interação entre os alunos e com isso possa haver trocas de experiências entre eles, tais atividades foram abordadas sob forma de roteiros, destacando o objetivo principal a serem realizados, além da metodologia a ser utilizada.

Este trabalho permite fazer uma reflexão a respeito da utilização de diferentes estratégias didáticas para auxiliar nos processos de ensino e aprendizagem de conceitos químicos. Os resultados obtidos até o presente momento vêm se apresentando satisfatórios, uma vez que houve uma significativa melhora nas notas e no interesse dos alunos participantes do projeto.