

NOME: ANDRÉA SILVA GINO

TÍTULO: A FORMAÇÃO DOCENTE NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

AUTORES: ANDRÉA SILVA GINO, ANDRÉA SILVA GINO, GILVANICE BARBOSA DA SILVA MUSIAL, ANA PAULA ANDRADE

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FRA

PALAVRA CHAVE: FORMAÇÃO DOCENTE, PIBID, TRABALHO COLABORATIVO, REFLEXÃO

RESUMO

Este trabalho vinculado ao PAEx aborda sobre a formação continuada de professores que atuam como coordenadores de área no Programa Institucional de Bolsa de Incentivo à Docência – PIBID - UEMG. Atualmente, o projeto conta com a participação de treze subprojetos incluindo sete licenciaturas em diferentes unidades da UEMG: Artes Plásticas (Guignard), Artes Visuais (Design), Ciências Biológicas (Ubá), Ciências Sociais (Barbacena), Geografia (Frutal), dois subprojetos de Música (ESMU), Pedagogia (Barbacena, FaE-BH, Leopoldina e Poços de Caldas) e Química (Ubá). Estes subprojetos são coordenados por professores que atuam em Licenciaturas da UEMG. O PIBID tem como objetivo principal proporcionar a formação dos estudantes de licenciatura articulada com a experiência na docência no âmbito da Educação Básica. Participam também do PIBID professores da Educação Básica regentes das turmas onde o PIBID se insere. Estes professores, denominados "supervisores", acompanham as práticas dos licenciandos participando dos momentos de planejamento, atuação e dos estudos realizados na UEMG. O projeto surgiu das observações empreendidas pela coordenação institucional do PIBID UEMG que identificou a necessidade de alargar o debate da formação docente no programa, evidenciando as práticas desenvolvidas pelos licenciandos, pelos professores da Educação Básica e pelos coordenadores dos subprojetos, focalizando a formação para a docência. Diante das tensões acerca da concepção de formação docente presentes entre os professores coordenadores dos subprojetos que vinham repercutindo nas práticas desenvolvidas pelos mesmos, ampliamos o debate da formação docente no PIBID nos encontros de trabalho da equipe, que acontecem bimestralmente na Faculdade de Educação CBH-UEMG, constituindo-se também como espaços importantes de avaliação, reflexão e planejamento das ações que são desenvolvidas de forma colaborativa com os licenciandos e professores da Educação Básica. Partimos de uma concepção de formação continuada que considera que os professores participantes do processo de estudo/formação na FaE/UEMG, protagonizam seus processos formativos e desenvolvem trabalhos colaborativos. Estes trabalhos são originados da problematização das práticas vivenciadas no PIBID. Nacarato, (2013) abordando sobre as aprendizagens do professor em seu processo de formação docente, refere-se a três formas de aprendizagem/conhecimento do professor defendidas por Cochran-Smith e Lytle (1999, 2002, 2009) sendo elas: aprendizagem para a prática, aprendizagem na prática e aprendizagem da prática. Compartilhamos com Nacarato (2013), na opção pela concepção que considera a aprendizagem da prática, pois por meio dela, o professor ao refletir e investigar sobre sua prática torna-se protagonista do seu desenvolvimento profissional. Este projeto que tem como objetivo contribuir para a formação dos professores coordenadores dos subprojetos PIBID-UEMG que atuam em diferentes licenciaturas e unidades da UEMG, desenvolvendo processo de formação continuada junto a eles durante as reuniões bimestrais de trabalho; elaborando planos de ação a partir de problemas e dificuldade evidenciados por eles; sistematizando as reflexões empreendidas durante o processo de formação continuada por meio de produção de textos colaborativos entre coordenadores, estudantes universitários e professores da educação básica tendo como foco a prática pedagógica; organizando a partir dos textos produzidos, material de apoio pedagógico para o trabalho na educação básica. Partimos do pressuposto de que espaços compartilhados são mais eficientes para promoção de aprendizagem e do desenvolvimento profissional de professores. Este pressuposto fundamenta-se nas experiências com formação docente dos autores do projeto e também em estudos com grupos colaborativos realizados por outros pesquisadores (Nacarato, 2013; Fiorentini, Souza Jr. E Melo, 2007). Optamos pela utilização de uma metodologia que vem possibilitando ao professor uma postura reflexiva frente a sua prática. Para discutir/refletir/ aprender sobre a prática docente de professores estamos utilizando de uma dinâmica de trabalho que conta com os seguintes momentos que perpassam quatro reuniões de trabalho: 1º - Conhecimento das demandas, envolvendo relatos das práticas no PIBID; coleta e registro de depoimentos; problematização a partir das narrativas dos professores coordenadores. 2º - Reconhecendo as demandas, envolvendo estudo direcionado pelas demandas que foram levantadas sobre as questões referentes à formação docente; elaboração do plano de ação de cada subprojeto em conjunto com professores da educação básica e estudantes universitários. 3º - Revisitando as práticas no PIBID, envolvendo retorno à prática com atividades que foram planejadas conjuntamente; relato das experiências. 4º- Outro olhar: discutindo, problematizando e elaborando a prática docente; problematizando as práticas nas reuniões de trabalho subsidiadas por textos e pesquisas sobre formação docente (Freire, 1996; Zeichner, 2008; Diniz-Pereira, 2008; Tardif, 2008). 5º Sistematização - elaboração de materiais; elaboração de textos colaborativos que são utilizados como material de apoio refletindo sobre o processo de aprendizagem da prática docente. O desenvolvimento deste projeto de extensão têm revelado o caráter potencializador da concepção de formação que considera o grupo de professores participantes do processo de estudo/formação como protagonistas de seus processos formativos desenvolvendo trabalhos colaborativos originados da problematização das práticas vivenciadas no PIBID com licenciandos e professores da Educação Básica, e professores universitários. Como resultados percebemos a contribuição da formação de professores universitários, estudantes universitários licenciandos e professores da educação básica, bem como a perspectiva de produção de textos colaborativos e de materiais pedagógicos envolvendo reflexões sobre a prática docente a partir do PIBID.