

NOME: ANA MARIA BROCHADO DE MENDONÇA CHAVES

TÍTULO: PROGRAMA DE APOIO AOS PROFESSORES INICIANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE POÇOS DE CALDAS (PAPIN)

AUTORES: ANA MARIA BROCHADO DE MENDONÇA CHAVES, ANA MARIA BROCHADO DE MENDONÇA CHAVES, CÂMILA DE ABREU REIS, RENATA CHRISTIAN DE OLIVEIRA PAMPLIN, MARCELE ROBERTA DA SILVA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): UEMG - PAEx

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES - PROFESSORES INICIANTES

RESUMO

As preocupações sobre os anos iniciais da docência têm sido objeto de assuntos recorrentes nas aulas de graduação nos cursos de Pedagogia. Quase sempre as questões são abordadas pelos alunos que, a partir da observação e atuação docente realizadas nos estágios, constataam que há uma enorme diferença entre o estudado e o vivido nas salas de aula. O universo escolar, especialmente nos anos iniciais de docência, revela contextos distintos e, algumas vezes, desconhecidos dos alunos e professores dos cursos de formação de professores. A entrada na carreira docente, compreendendo os três primeiros anos de docência, apresenta momentos de fragilidade e conquistas. Nesse período o professor vivencia duas situações (que podem acontecer em momentos distintos, ou se encontrarem simultaneamente): a "sobrevivência", quando o professor se depara (e se choca) com as realidades escolares e surgem as preocupações e dificuldades. Por outro lado, vive-se também, nos anos iniciais da docência, o momento da "descoberta", o entusiasmo dos primeiros momentos da docência, que também podem ser de superação das dificuldades iniciais. Alguns professores sentem a alegria por ter uma turma, por sentir-se professor, por fazer parte de um grupo profissional. Minimizar os impactos do início da docência é o objetivo principal das políticas de inserção docente. No Brasil, há algumas experiências sobre a forma de entrada na carreira docente (notadamente os concursos) em três estados: Ceará, Espírito Santo e São Paulo. E também se apresentam algumas ações formativas para professores iniciantes que acontecem nos municípios de Jundiá (SP), Sobral (CE) e Campo Grande (MS), sendo que nestas últimas são políticas de secretarias municipais que se destacam, haja vista que apontam a possibilidades de intervenções dirigidas e com um acompanhamento contínuo junto aos professores iniciantes. Neste sentido, entende-se a relevância de uma ação como este projeto, haja vista que não há qualquer política definida para o apoio à docência para esses novos docentes no município de Poços de Caldas. A parceria entre o Curso de Pedagogia fora de sede, em Poços de Caldas (UEMG/FaE/Poços) e a Secretaria Municipal de Educação está sendo, para os professores iniciantes participantes deste projeto, a possibilidade de inserção docente de maneira segura e com o devido apoio pedagógico e profissional. O projeto tem como principais objetivos: proporcionar apoio pedagógico e profissional para a inserção docente de 30 professores iniciantes da rede municipal de ensino de Poços de Caldas; criar iniciativa de formação continuada para docentes que são, em boa parte, egressos do Curso de Pedagogia fora de sede, em Poços de Caldas (UEMG); intensificar a interlocução entre Universidade e docentes de educação básica; e promover o compartilhar de saberes e práticas docentes promovidos pela Universidade e escolas da educação básica. Participam do projeto 30 professoras iniciantes, 10 alunas bolsistas do PIBID, 08 docentes da UEMG e 01 doutoranda em Ciências Sociais da UFSCar. Como atividades, semanais, são realizados relatos de experiência (promovendo a socialização profissional), reflexão sobre os diversos contextos escolares, apresentação de situações-problema, análise e discussão dos seguintes temas: "ampliando os olhares sobre as infâncias", "O início da docência", "O desafio da inclusão no dia-a-dia escolar", "O apoio ao professor iniciante: a função da supervisão/coordenação pedagógica", "A importância da reflexão sobre a docência", "Compartilhando ação propositivas em sala de aula", "Desmitificando temas: a sexualidade infantil", "Linguagem e alfabetização", "Relações existentes entre as famílias/docentes/escolas públicas", "A inserção das novas tecnologias nas salas de aula", "Saberes docentes para uma prática educativa progressista (Paulo Freire)" e "A gestão da rede municipal de educação: limits e possibilidades". Espera-se, ao final do projeto, que as professoras iniciantes aprofundem seus conhecimentos sobre a docência e consigam, através da articulação entre teoria-prática, minimizar os impactos do início da carreira docente.