

NOME: TATIANE KELLY PINTO DE CARVALHO

TÍTULO: ENSINO SUPERIOR: PROCESSO DE ESCOLHA DO CURSO E PERSPECTIVA NA DOCÊNCIA

AUTORES: TATIANE KELLY PINTO DE CARVALHO, TATIANE KELLY PINTO DE CARVALHO, CARLA MOREIRA DE LANA VIEIRA

PALAVRA CHAVE: ENSINO SUPERIOR; ESCOLHA DO CURSO; DOCÊNCIA.

#### RESUMO

As transformações em curso nas sociedades contemporâneas têm produzido efeitos nas diferentes realidades histórico-sociais, destacando-se a ampliação do acesso à educação superior, a multiplicação de instituições de ensino e a qualidade das mesmas, entre outros elementos que repercutem no campo educacional. Nesta perspectiva, torna-se instigante investigar em quais condições se dá o processo de escolha do curso superior voltado para a licenciatura e as perspectivas que os licenciandos têm sobre a docência, considerando se, de fato, vislumbram esse destino profissional. É relevante essa investigação uma vez que muitos fatores, entre eles, a indisciplina escolar, o baixo prestígio da profissão, o excesso de trabalho, têm contribuído para afastar os sujeitos da profissão docente. Além disso, o adoecimento no ofício é um elemento que não pode ser descartado, tendo em vista que muitos estudiosos tem se atentado para esse desafio contemporâneo. Também é importante se considerar que as escolhas profissionais nem sempre são pautadas pelo desejo do curso desejado, mas, no que é possível estudar e aonde é possível se matricular. Nesse sentido, a estrutura de oportunidades do sistema universitário, incluindo horários das aulas e grau e dificuldade dos cursos e de seu processo seletivo e o mercado de trabalho futuro podem oferecer pistas no momento dessa escolha. Portanto, a hipótese problematizada é a de que cada uma das espécies de capital (econômico, cultural, social, simbólico) associada à trajetória escolar dos estudantes tem influência no momento da escolha pelo curso superior, o que seria, assim, uma referência importante, mas não suficiente, para se deduzir o modo ou a direção em que o indivíduo se tornaria professor. Nesse sentido, outros elementos estão envolvidos nesse processo: o currículo, a prática pedagógica dos professores universitários, a desvalorização do magistério, chance de (re)colocação profissional, a trajetória de vida do indivíduo (possibilidade de emprego, ascensão na carreira, etc.). Através de abordagem qualitativa, os instrumentos de investigação adotados compreendem questionários e entrevistas, de modo a levantar aspectos da trajetória social e escolar dos sujeitos que podem ter impactado a escolha do curso, bem como o interesse pela docência. Através do questionário, elaborado a partir de três eixos temáticos (perfil socioeconômico, razões de escolha do curso e pretensões quanto à profissão docente), foi possível compreender as informações dos graduandos sobre o curso e a instituição escolhida, elucidando as representações que eles têm sobre a profissão. A seleção da amostra compreendeu os estudantes da UEMG – Ibirité que estão concluindo o curso superior e, para garantir maior abrangência ao estudo, foram investigados licenciandos dos 5 (cinco) cursos que a instituição oferece: Pedagogia, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física e Letras. Busca-se, nesse sentido, contribuir com as discussões sobre as trajetórias escolares e, conseqüentemente, os percursos da educação superior.