

NOME: MÁRCIA CUSTÓDIA PEREIRA

TÍTULO: POLÍTICAS AFIRMATIVAS E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: GESTÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

AUTORES: MÁRCIA CUSTÓDIA PEREIRA, MÁRCIA CUSTÓDIA PEREIRA, SÍLVIO MÁRCIO BERNARDES

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO, RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

RESUMO

A presente apresentação tem como tema central a tríade: políticas afirmativas, educação e relações étnico-raciais. Com tal intento, pretendeu-se destacar as perguntas pontuais em relação ao mencionado objeto de estudo: as novas diretrizes curriculares nacionais contidas na Lei Nº 10.639/2003, efetivamente contribuem para promover o combate ao preconceito, ao racismo e a todas as formas de discriminação? De que forma a gestão escolar tem organizado as práticas pedagógicas de aplicação das políticas afirmativas no espaço da Educação Infantil? E ainda, as práticas pedagógicas aliadas à temática das relações étnico-raciais, efetivamente auxiliam o aluno na compreensão e apropriação no processo ensino-aprendizagem. É neste cenário, que o referido objeto de pesquisa se inscreve no campo do conhecimento sobre o tema proposto, nos permitindo precisar inicialmente os seguintes objetivos: analisar as possibilidades de efetivação da Lei Nº 10.639/2003, referente aos Afro-Brasileiros, através da realização de um diagnóstico efetuado junto às escolas de Educação Infantil da rede municipal de ensino, na cidade de Itaúna - MG. Visa ainda, investigar práticas pedagógicas utilizadas no contexto escolar que sinalizam a compreensão, apropriação e cumprimento das orientações curriculares contidas na mencionada Lei. A problemática que norteou a presente pesquisa se fundamentou em verificar se as novas diretrizes curriculares nacionais contidas na mencionada Lei, efetivamente contribuem para promover o combate ao preconceito, ao racismo e todas as formas de discriminação, respeitando e valorizando as diferenças que fazem a riqueza de nossa cultura e sociedade. E ainda, as práticas pedagógicas de aplicação das políticas afirmativas no espaço da Educação Infantil das escolas da Rede Municipal de Itaúna, efetivamente auxiliam o aluno na compreensão e apropriação no processo ensino-aprendizagem. Portanto, dando prosseguimento às atividades de pesquisa, optou-se por fazer uma complementação da pesquisa bibliográfica relativa às questões fundamentais da investigação, com a finalidade de subsidiar a análise dos textos definidos como corpus desta pesquisa. Neste sentido, procuramos contextualizar a discussão da temática em questão: políticas afirmativas, educação e relações étnico-raciais no espaço da educação infantil, nas escolas da Rede Municipal de Itaúna - MG. Várias reuniões semanais de planejamento das atividades relativas à pesquisa foram realizadas, onde a equipe de trabalho planejava e fazia uma revisão das atividades desenvolvidas. Dentre as principais ações destacamos: a leitura, o fichamento e realização de seminário de estudo sobre a temática em questão. Com relação à metodologia, ficaram definidos os seguintes procedimentos: o tipo de pesquisa quanto à natureza será a Aplicada e quanto à forma de abordagem do problema optou-se pela Pesquisa Qualitativa. Quanto aos fins da pesquisa, a mesma será Explicativa. Assim, interessa-nos perceber, nessa pesquisa, as possibilidades de efetivação da Lei Nº 10.639/2003, referente aos Afro-Brasileiros no contexto da sala de aula na educação Infantil, com foco nas práticas pedagógicas e ainda verificar de que forma as mesmas contribuem com o processo ensino-aprendizagem dos sujeitos envolvidos. A caracterização desta pesquisa se efetivará, segundo o procedimento de estudo de caso, através da realização de questionário junto aos docentes da Rede Municipal de Ensino da mencionada cidade. Esses questionários propõem discutir conceitos fundamentais relacionados à educação e relações étnico-raciais, mais especificamente, as práticas pedagógicas que permeiam as salas de aulas. Neste sentido, tal instrumento metodológico auxiliou na percepção de como estes atores sociais percebem e vivenciam a temática anunciada, no âmbito escolar. Assim, após algumas reuniões do grupo de pesquisa optou-se pela técnica do questionário objetivando melhor conhecer o objeto/fato/fenômeno a ser estudado, ou seja, a relação entre educação e fatores étnico-raciais. Neste sentido, num primeiro momento, optou-se por entrevistar os diretores, vice-diretores e pedagogos, para em seguida entrevistar os professores das escolas selecionadas. Esta ação metodológica foi desenvolvida nas escolas municipais da zona urbana do município de Itaúna - MG, no mês de outubro de 2011. As referidas escolas são: Núcleo São Francisco de Assis, Escola Municipal Souza Moreira, Escola Municipal Dona Cota, Núcleo Nossa Senhora de Fátima, Pré-escolar Ana Cintra, Escola Municipal Arthur Contagem Vilaça, Pré-escolar Neusa Rosa Tupinambás, Núcleo Santo Antônio, Escola Municipal Padre Waldemar A. P. Teixeira e Escola Municipal Doutor Lincoln Machado. Tais procedimentos metodológicos visaram em primeiro lugar, levantar elementos para o entendimento das relações étnico-raciais no espaço da educação infantil, no município de Itaúna - MG. Um segundo aspecto, diz respeito à percepção de quais ações didático-pedagógicas fazem parte do cotidiano escolar na educação infantil na rede municipal de Itaúna - MG.