

NOME: LUCIMAR SILVA DE ANDRADE

TÍTULO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM: ACOMPANHAMENTO E AJUDA A CRIANÇAS DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS - UMA EM ITUIUTABA E OUTRA EM SANTA VITÓRIA MG

AUTORES: LUCIMAR SILVA DE ANDRADE, LUCIMAR SILVA DE ANDRADE, ANA PAULA SOARES PEREIRA MOREIRA, ANA ROSA VERÍSSIMO DA COSTA, ELILDA ÂNGELA DE ASSIS SOUSA

PALAVRA CHAVE: ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA, DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

RESUMO

A iniciativa da proposta deste projeto deve-se à experiência das professoras universitárias que também atuam na Educação Básica, onde observamos que há um número significativo de crianças nas Séries Iniciais da sua escolarização que apresentam dificuldades de aprendizagem. A relevância social deste projeto está pautada no oferecimento do suporte didático pedagógico aos graduandos do curso de Pedagogia, professores, gestores, pais e alunos do 3º ano do ciclo inicial de alfabetização e 5º ano do ciclo complementar no Ensino Fundamental em duas escolas públicas situada no entorno da Universidade do Estado de Minas Gerais. No projeto se propõe operacionalizar uma prática pedagógica que reflita coletivamente sobre o planejamento das atividades educativas, sobre as estratégias e recursos de ensino e aprendizagem e avaliação. É necessário um planejamento que inclua atividades diversificadas e individuais, estudo constante, dedicação e muita competência, pois será necessário investigar as teorias de aprendizagem e colocá-las em prática, visando garantir que todos os alunos aprendam desenvolvendo as habilidades necessárias para o domínio da leitura e escrita. A princípio buscou-se em avaliação da aprendizagem escolar de Luckesi dados pertinentes para melhor entender aspectos da aprendizagem dos alunos. É quando propõe a realização de uma avaliação diagnóstica para indicar meios de agir na prática educativa. Em relação à extensão estamos prestando serviço à comunidade e quanto ao ensino no campo de formação profissional, possibilitando aos acadêmicos da Pedagogia desenvolver suas habilidades docentes. Assim, temos como objetivos fazer parceria com escolas públicas de Ensino Fundamental no sentido de colaborar com aspectos didáticos metodológicos com os professores, promovendo intervenção pedagógica/reforço em leitura e escrita para os alunos, ofertar aos graduandos do curso de Pedagogia atuação enquanto docente ainda em formação, para que possam construir sua práxis educativa no contexto desafiador do aluno com dificuldades de aprendizagem, e, ainda reunir com a equipe para tratar assuntos relacionados a planejamento, diagnóstico e estratégias de trabalho; diagnosticar a situação de cada aluno, traçando o seu perfil de aprendizagem; ministrar aulas de reforço duas vezes por semana aos alunos que apresentam dificuldades na leitura e escrita; estudar sobre como ocorre a aprendizagem com os alunos em estudo; avaliar o trabalho constantemente e redirecioná-lo para estratégias mais eficientes; preparar aulas; utilizar jogos e brincadeiras que suscitem a vontade de aprender; avaliar o trabalho final sob o ponto de vista qualitativo e quantitativo. O público alvo são os graduandos do curso de Pedagogia da UEMG – Unidade Ituiutaba, alunos do 3º e 5º ano do Ciclo de Alfabetização e Complementar do Ensino Fundamental, professores e equipe gestora das escolas públicas parceiras. As crianças selecionadas para o projeto partiram dos seguintes critérios: dificuldades na leitura e na escrita, notas baixas e crianças que não estão sendo atendidas por nenhum outro programa de recuperação de estudos, as turmas são formadas de no mínimo dez crianças. A metodologia do trabalho parte da observação da realidade de cada um, uma vez que cada educando é um caso específico e para buscar uma solução das dificuldades de aprendizagem, requer a escolha de estratégias e atividades pedagógicas que busquem dar sentido aos problemas revelados. Espera-se que no final do ano os alunos tenham desenvolvido suas habilidades/capacidades de aprendizagem, conseguindo alcançar um nível de conhecimento adequado para dar sequência aos estudos. Quanto às crianças, alvo do projeto, espera-se que o fracasso escolar seja minimizado e a autoestima do aluno seja recuperada. Durante estes seis meses de operacionalização do Projeto identificamos vários benefícios e contribuições, tanto para os alunos que apresentavam dificuldades de aprendizagem, quanto para os professores, especialistas e diretores das escolas envolvidas. Em relação aos acadêmicos envolvidos no projeto, já relataram que adquiriram maior entusiasmo pela profissão docente, agregando experiências profissionais. Utilizamos como referências para estudo Ferreiro (1989), Hoffmann (2000), Luckesi (1995), Coleção: orientações para a organização do Ciclo Inicial de Alfabetização; 1, 2, 3, 4 e 5 – CEALE (2003), Caderno de boas práticas dos professores alfabetizadores das escolas de Minas Gerais – SEE/MG (2010), Matriz Curricular – SEE/MG (2014).