

NOME: LIZIANE ARAÚJO DA SILVA

TÍTULO: ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS NA FORMAÇÃO DE LEITORES PROFICIENTES

AUTORES: ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA, LIZIANE ARAÚJO DA SILVA, LIZIANE ARAÚJO DA SILVA, ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEx

PALAVRA CHAVE: ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS, APRENDIZAGEM, COMPREENSÃO EM LEITURA

RESUMO

Esse trabalho é a descrição de atividades extensionistas desenvolvidas como bolsista na realização de oficinas de leitura com alunos que se encontram em situação de fracasso escolar ou que apresentam baixo desempenho acadêmico. A elaboração das oficinas tem como referencial teórico a Psicologia Cognitiva e a perspectiva da aprendizagem autorregulada por meio do uso de estratégias metacognitivas. As atividades de extensão são realizadas com 22 alunos do 4º ano de uma escola pública na cidade de Barbacena, conforme demanda da escola. Acreditamos que mais do que o incentivo à leitura, a compreensão leitora é fundamental na formação de leitores proficientes. De fato, em um texto não temos explícitas todas as ideias do autor, o que remete ao leitor a realização de inferências baseadas no seu conhecimento prévio. Essas inferências auxiliam o leitor a clarificar detalhes não mencionados no texto, sendo o mesmo que ler nas entrelinhas do texto. Assim, a realização de inferências possibilita que o leitor chegue a uma compreensão mais aprofundada do texto, isto é, o leitor deve inferir sobre o que se lê a partir do que se sabe sobre o assunto. Dessa forma, o monitoramento, que é uma habilidade metacognitiva, é a capacidade do leitor de refletir sobre seu próprio entendimento, sendo essencial para a integração da informação processada no ato de ler. Constatamos, através da sondagem dos alunos quanto às estratégias utilizadas durante a leitura de textos escritos e de compreensão oral, que existe grande defasagem no desempenho da leitura e na compreensão leitora. Diante dos dados coletados e fatos observados, contata-se a necessidade de intervenções através do ensino de estratégias de aprendizagem cognitivas, o que envolve o automonitoramento e o controle, pelo sujeito, do processo de compreensão de leitura. Nesse processo, é fundamental motivar os alunos a desenvolverem competências cognitivas, valorizando as atividades de pensamento e o uso de estratégias metacognitivas.