

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: VANUZA DIAS RAIMUNDO

TÍTULO: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE SOB A ÓTICA DE LICENCIANDOS EM QUÍMICA E BIOLOGIA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS

AUTORES: CLAUDETE DE FREITAS DA SILVA, VANUZA DIAS RAIMUNDO, CLAUDETE DE FREITAS DA SILVA, VANUZA DIAS RAIMUNDO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: IDENTIDADE, IDENTIDADE DOCENTE, FORMAÇÃO DE PROFESSORES

RESUMO

A construção da identidade docente sob a ótica de licenciandos em Química e Biologia da Universidade do Estado de Minas Gerais

Resumo

Muitos debates acadêmicos e publicações sobre formação e identidade docente, como D'Ávila (2007), Marcelo (2009) e Sá (2012) têm se destacado como objeto de estudo de vários trabalhos da área educacional. Neste sentido, este projeto visa analisar a concepção de discentes dos cursos de licenciatura em Química e Biologia da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), sediada em Ubá-MG, sobre o que é ser professor e sobre como ocorre a construção de sua identidade docente para o exercício da docência na educação básica. Julgamos que, para a melhor compreensão do processo de formação e identidade docente, importa pensar, inicialmente, o caminho percorrido pelos discentes até a escolha do curso e os elementos contribuintes para isso. Entendemos, também, que o estudante inicia sua preparação profissional no curso de formação inicial; daí a importância de se verificar como ocorre tal preparação, e sua influência na construção da identidade docente. Acreditamos que conhecer aspectos como estes pode auxiliar na formação dos estudantes da UEMG para o seu exercício profissional. Reconhecemos neste trabalho as contribuições da abordagem qualitativa como referencial metodológico e estamos trabalhando com os alunos do 5º período (agora 6º período) dos dois cursos analisados, pois eles já cursaram disciplinas iniciais dos cursos e possuem certa experiência com os mesmos. Trabalhamos com um total de 26 alunos. Para coletar informações aplicamos questionários e nos ancoramos, para a análise dos dados, na técnica de Análise de Conteúdo (FRANCO, 2008). Embora o projeto esteja em desenvolvimento, nossas primeiras análises já nos permitiram estabelecer importantes relações, como a influência de antigas experiências discentes e/ou docentes para a construção da identidade docente e o relevante papel do professor do curso de graduação nesse processo.