

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: JAQUELINE CRISTINA DA SILVA CARVALHO

TÍTULO: EDUCAÇÃO INCLUSIVA FORMAÇÃO DOCENTE E PIBID: ALGUMAS REFLEXÕES

AUTORES: DANIELA FANTONI DE LIMA ALEXANDRINO, JAQUELINE CRISTINA DA SILVA CARVALHO , JAQUELINE CRISTINA DA SILVA CARVALHO, ADRIANA THAMIRES DE CARVALHO SILVA, DANIELA FANTONI DE LIMA ALEXANDRINO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: FORMAÇÃO DOCENTE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA, PIBID.

RESUMO

O PIBID é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. Os objetivos do Programa são: Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem; incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como (co)formadores dos futuros docentes e tornando-os protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério e; contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. O Projeto Institucional PIBID/CAPES da UEMG/Barbacena em Pedagogia, está sendo realizado na Escola Municipal Oswaldo Fortini, onde inicialmente foi realizado o diagnóstico da escola e elaboração do perfil dos alunos que estão sendo atendidos por meio de intervenções didático-pedagógicas, enfatizando a alfabetização e conhecimento matemático através do lúdico, utilizando materiais concretos e jogos educativos. Dessa forma, oferecemos alternativas pedagógicas que atendam às necessidades educacionais, respeitando as especificidades de cada aluno, valorizando a educação inclusiva. Podemos concluir que o subprojeto vem proporcionando às bolsistas a articulação entre teoria e prática, fundamental para a formação dos docentes, visto que faz-se necessário a reflexão das práticas desenvolvidas nos espaços em que elas ocorrem, buscando a qualidade profissional e a melhoria da educação.