

NOME: REBECA FREITAS IVANICKA

TÍTULO: PONDERAÇÕES SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO PIBID/UEMG/BARBACENA EM PEDAGOGIA

AUTORES: DANIELA FANTONI DE LIMA ALEXANDRINO, REBECA FREITAS IVANICKA, REBECA FREITAS IVANICKA, LIZIENE APARECIDA DE LIMA, DANIELA FANTONI DE LIMA ALEXANDRINO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, DEFICIÊNCIA, PIBID, INCLUSÃO ESCOLAR.

RESUMO

O subprojeto PIBID/CAPES da UEMG/Barbacena do curso de Pedagogia viabiliza o contato entre o futuro docente com o lócus do seu trabalho, a escola, preparando-o para a realidade do ensino público e suas diversidades. Dessa forma, especificamente sobre o subprojeto mencionado, temos como objetivo atuar com a educação inclusiva, ampliando os pilares da formação dos bolsistas atuantes. Assim, as atividades estão sendo implementadas nas Escolas Municipais Embaixador Martim Francisco (CAIC), Oswaldo Fortini e Martim Doutor Paulucci, onde inicialmente foram realizados os diagnósticos das escolas e elaboração dos perfis dos alunos que estão sendo atendidos por meio de intervenções didático-pedagógicas, enfatizando a alfabetização e conhecimento matemático através do lúdico, utilizando materiais concretos e jogos educativos. Portanto, oferecemos alternativas pedagógicas que atendam às necessidades educacionais, respeitando as especificidades de cada aluno, valorizando suas potencialidades e aplicando os pressupostos da educação inclusiva. Ressaltamos que as intervenções desenvolvidas na escola, até o momento, tem contribuído para o processo de aprendizagem e inclusão dos alunos atendidos. Portanto, o subprojeto vem proporcionando às bolsistas a articulação entre teoria e prática, fundamental para a formação dos docentes. Por fim, é possível, através do PIBID, (re)pensar os estágios curriculares, bem como as práticas escolares inclusivas e a formação docente que deve ou deveria contextualizar as teorias com as referidas práticas exercidas nas instituições escolares.