

NOME: JOYCE COSTA FREIRE

TÍTULO: LENDO E ESCRREVENDO UMA NOVA HISTÓRIA - OFICINAS DE LEITURA E ESCRITA

AUTORES: ROSÂNIA APARECIDA DE SOUZA FONSECA, JOYCE COSTA FREIRE, JOYCE COSTA FREIRE, ROSÂNIA APARECIDA DE SOUZA FONSECA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEx

PALAVRA CHAVE: LEITURA, ESCRITA, ALFABETIZAÇÃO, DIFICULDADES

RESUMO

O projeto "Lendo e Escrevendo uma Nova História – Oficinas de Leitura e Escrita" surgiu no ano de 2007, com o objetivo de promover a extensão no curso de Pedagogia da UEMG – Unidade Passos. Coordenado pela professora Rosânia Aparecida de Sousa Fonseca, a partir de 2014, conta com o apoio das extensionistas Joyce Costa Freire e Lucimara Ferreira Lima Messias. O presente trabalho objetiva a realização de oficinas de leitura e escrita para crianças dos 1º, 2º e 3º anos do ensino fundamental com dificuldades de aprendizagem, matriculadas em uma escola da rede pública estadual da cidade de Passos (MG). Crianças que apresentam dificuldades no processo de aprendizagem da leitura e da escrita podem apresentar baixa autoestima, capacidade reduzida de interação social, indisciplina e baixo desempenho escolar. Após a definição da escola, foram realizadas entrevistas com pais e supervisor pedagógico das crianças indicadas para o projeto. Nas oficinas são realizadas: contação e produção de histórias, trabalhos com materiais recicláveis e jogos eletrônicos. Percebe-se no desenvolvimento do projeto que as dificuldades em leitura e escrita podem ser ocasionadas por fatores diversos e em especial pela falta de incentivo à leitura e escrita. Nota-se que muitas dificuldades não são sanadas na primeira fase do ciclo de alfabetização, pelo fato da rede escolar de ensino público, não utilizar ferramentas diferenciadas, que proporcionem ao aluno o prazer pela prática da leitura e escrita. Este projeto é um instrumento importante para a criança, uma vez que o desenvolvimento da leitura e da escrita poderá favorecer seu desenvolvimento emocional e social permitindo maior capacidade de uma atuação transformadora de sua realidade. Como resultados parciais destacam-se a melhor compreensão da relação existente entre as teorias estudadas na universidade e a realidade presente no cotidiano da escola e uma sensível melhoria na autoestima das crianças atendidas no projeto.