

NOME: FÁBIO DE OLIVEIRA MARQUES

TÍTULO: IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA PROPOSTA PARA O TEMA TABELA PERIÓDICA

AUTORES: LUCIANA RESENDE MARCELO, FÁBIO DE OLIVEIRA MARQUES, LUCIANA RESENDE MARCELO, FÁBIO DE OLIVEIRA MARQUES, CRISTIANA RESENDE MARCELO, FERNANDA DE OLIVEIRA MARQUES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEx

PALAVRA CHAVE: ENSINO DE QUÍMICA, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, TABELA PERIÓDICA

RESUMO

O objetivo desse trabalho é relatar as experiências vivenciadas pela equipe do PEDEQ (Projeto de Extensão Direcionado ao Ensino de Química) no ensino da Tabela Periódica. Tais atividades ocorreram na E. E. Dr. João Pinto (Tocantins/MG) para 22 alunos do 1º ano do ensino médio. A metodologia aplicada durou 20 horas e envolveu as ferramentas metodológicas: TIC's, oficina pedagógica e experimentação. A primeira atividade foi uma aula teórica, onde foi exibido um vídeo e um banner sobre tabela periódica ilustrando como os elementos são agrupados. A segunda foi uma oficina: os alunos foram divididos em 10 grupos e cada um confeccionou uma tabela utilizando os materiais disponíveis (isopor, cartolina, palitos, tinta guache, etc.). A terceira foi a aula prática "Teste de Chama", cujo o objetivo foi mostrar que cada elemento emite uma luz de cor característica. Foi aplicado um questionário com questões sobre os conteúdos químicos e questões para a análise da metodologia. Ensinar Química não é uma tarefa fácil, devido à complexidade dos conteúdos nela tratada. Para o ensino efetivo de química é necessário que o professor tenha domínio do assunto e faça uso de recursos metodológicos que possibilitem a assimilação por parte dos alunos. As atividades realizadas tiveram uma aceitação muito positiva pelos alunos, pois promoveram um espaço aberto ao diálogo e permitiram o trabalho coletivo, deixando-os mais à vontade para a observação e criação de hipóteses. Pela correção dos exercícios verificamos que os alunos conseguiram assimilar os conteúdos já que o número de acertos foram maiores que os erros. Os alunos relataram que as ferramentas utilizadas auxiliam na retirada de dúvidas e na preparação para as provas. Desta forma, podemos afirmar que a proposta metodológica empregada foi eficaz, pois quando os alunos estão envolvidos na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino. Além disso, a implementação dessas práticas contribuem com a formação docente do bolsista.