

NOME: CÍNTIA ROSANA RAMALDES

TÍTULO: FORMAÇÃO DOCENTE E O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

AUTORES: CÍNTIA ROSANA RAMALDES, CÍNTIA ROSANA RAMALDES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): Governo do Estado de Minas Gerais

PALAVRA CHAVE: FORMAÇÃO DOCENTE; TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, ENSINO E APR

RESUMO

1. JUSTIFICATIVA E RELEVÂNCIA SOCIAL: OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

A sociedade centrada no trabalho vem se transformando, nas últimas décadas, em sociedade com foco na informação e no conhecimento chamada de sociedade da informação ou sociedade em rede. Nesse novo tipo de sociedade as mídias eletrônicas assumem papel de destaque nos processos de socialização e comunicação humana.

A escola, enquanto importante instituição social, vem sofrendo impactos decorrentes dos avanços técnicos, o que inclui o desenvolvimento e o uso em larga escala das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) nos diversos âmbitos sociais. Tais tecnologias vêm sendo integradas aos processos de ensino e aprendizagem possibilitando a elaboração e o uso pedagógico de materiais multimídias, gerando mudanças no trabalho do professor e novos desafios para o fazer pedagógico.

As escolas brasileiras, em números cada vez maiores, vêm sendo equipadas com computadores e apresentam o grande desafio de integrá-los à sua proposta pedagógica. De acordo com Marinho (2006), na sociedade atual mergulhada na informação globalizada, é função da escola possibilitar que as pessoas aprendam a ler, escrever e fazer contas, que aprendam a reconhecer em que tipo de sociedade se vive e aprendam a interagir com máquinas complexas.

As tecnologias digitais da informação e comunicação podem ser de extrema utilidade nos processos de formação educacional auxiliando o professor e a escola na integração do currículo às novas exigências da sociedade atual.

Tais tecnologias devem propor novos conteúdos e formas de transmissão, de avaliação e de organização da escola. No entanto, diversas escolas apresentam dificuldades nessa tarefa e, muitas vezes, consideram os recursos técnicos como meramente instrumentais, formando alunos sem uma visão crítica com relação ao uso dessas tecnologias, outras ignoram seu uso no processo de ensino.

Cabe à escola integrar as tecnologias digitais da informação e comunicação aos processos educacionais, tendo em vista, que já estão presentes em todas as esferas da vida social. É com esse propósito que o presente projeto de extensão integra-se ao Programa Institucional da UEMG – Educação Integral, viabilizando por meio do ensino e da pesquisa a qualificação profissional de professores de escolas públicas, assim como, oferecendo ao estudante dos cursos de licenciatura a oportunidade de elaboração da práxis do conhecimento acadêmico conhecendo e refletindo sobre a realidade educacional local.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

O projeto de extensão vem de encontro à necessidade de ofertar qualificação profissional a professores de escolas públicas, com objetivo de integrar as tecnologias digitais da informação e comunicação ao processo de ensino e aprendizagem enquanto ferramentas que agregam melhoria no ensino e propiciar ao estudante de licenciatura conhecimento e reflexão teórica sobre a realidade educacional atual.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar as demandas dos professores referentes ao trabalho pedagógico utilizando as TDIC;
- Refletir sobre as mudanças no fazer pedagógico advindas da integração das TDIC no processo de ensino e aprendizagem e na mudança de postura do professor;
- Apresentar e compreender os principais recursos da informática (editor de texto, planilha eletrônica, softwares de apresentação) e incorporá-los à aula como uma ferramenta;
- Analisar juntamente com os professores as modalidades de aplicação da informática na educação quanto à: natureza da proposta pedagógica e a natureza dos softwares;
- Construir materiais pedagógicos utilizando as tecnologias da web 2.0;
- Possibilitar ao estudante bolsista a oportunidade de participar de todas as etapas do projeto de extensão;

3. METODOLOGIA

A metodologia a ser utilizada nesse projeto de extensão é a pesquisa-ação, tendo em vista, que esse tipo de metodologia requer um envolvimento ativo do pesquisador e ação por parte das pessoas ou grupos envolvidos no projeto (GIL, 2002). Thiollent argumenta que essa metodologia é concebida e realizada a partir de um problema coletivo no qual o proponente do projeto e participantes estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo (THIOLLENT, 1985).

A proposta de trabalho a ser desenvolvida no projeto de extensão propõe a qualificação profissional de professores de escolas públicas da educação básica, a partir de suas demandas e necessidades de uso das tecnologias digitais da informação e comunicação no ensino, em formato de curso presencial. O período de execução do curso de qualificação profissional dos professores constitui-se de junho de 2015 a dezembro de 2015, com carga horária de 40 horas, sendo duas horas por semana com total de 30 vagas.

O referido curso de qualificação profissional apresenta três etapas: a) levantamento de demandas e capacitação: os professores estudam e refletem sobre os conteúdos tecnológicos e sua integração à proposta pedagógica, tendo como referência suas demandas; b) exercitação: momento em que os professores colocam em prática os conhecimentos aprendidos utilizando o computador no

processo de ensino; c) planejamento de novas ações: após uma visão crítica mais definida, o professor propõe melhorias na sua prática pedagógica elaborando aulas de modo a incorporá-las à proposta pedagógica definida pela escola com as tecnologias disponíveis.

4. RESULTADOS PARCIAIS

Verifica-se que os professores apresentam a necessidade de aprendizagem do uso da tecnologia nos processos de ensino e aprendizagem nos seguintes aspectos: conhecimento e domínio das tecnologias existentes na web 2.0 e o planejamento do uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. Percebe-se que a partir da oferta desses conteúdos o professor inicia uma nova forma de pensar o ensino e de propor atividades possibilitando que os alunos tenham uma aprendizagem mais interativa e colaborativa.