

NOME: ROSÂNIA APARECIDA DE SOUSA FONSECA

TÍTULO: LENDO E ESCRREVENDO UMA NOVA HISTÓRIA – OFICINAS DE LEITURA E ESCRITA

AUTORES: ROSÂNIA APARECIDA DE SOUSA FONSECA, ROSÂNIA APARECIDA DE SOUSA FONSECA, JOYCE COSTA FREIRE, LUCIMARA FERREIRA LIMA MESSIAS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEX UEMG

PALAVRA CHAVE: LEITURA; ESCRITA; PRÁTICA PEDAGÓGICA

RESUMO

Tendo como referência, as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Ministério da Educação para o ensino fundamental, entende-se que esta etapa de ensino deve comprometer-se com uma educação com qualidade social e garantir ao educando: o desenvolvimento da competência de aprender, com pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores, como instrumentos para uma visão crítica do mundo e o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social. No entanto, SOARES (2004) afirma que nas últimas décadas, pesquisas têm apontado indicadores que registram a má qualidade do ensino de escolas públicas brasileiras. Uma questão que se destaca nestas pesquisas é a deficiência na leitura e escrita, que muitas vezes ocorre por falta da prática do ato de ler ou pela ineficiência na compreensão do que se lê. O fracasso escolar, as dificuldades de leitura e escrita ultrapassam as fronteiras do muro da escola e recaem sobre a comunidade local. Crianças com dificuldades no processo de leitura e escrita enfrentam problemas com a autoestima, no relacionamento social e muitas vezes tornam-se indisciplinadas ou abandonam a escola. E é neste contexto que o Curso de Pedagogia da UEMG – Unidade Passos, oferece desde 2007 o projeto "Lendo e escrevendo uma nova história - oficinas de leitura e escrita", com a finalidade de realizar intervenções pedagógicas no processo de aprendizagem de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental de escolas públicas da rede estadual de Minas Gerais que apresentam dificuldades em leitura e escrita. O sucesso no processo de leitura e escrita é fundamental ao desempenho escolar global das crianças, pois possibilita à criança a compreensão dos diversos conteúdos curriculares dos anos iniciais do Ensino Fundamental, maior integração social e desenvolvimento pessoal. Freire (1981) discorre que linguagem e realidade se prendem dinamicamente e a compreensão do texto deve ser adquirida por uma leitura crítica que relaciona texto e contexto. Nesse sentido, o projeto estrutura-se no formato de oficinas de leitura e escrita conciliando a prática de atividades lúdicas (contaçon de histórias, músicas, teatro, poesias e declamações, dramatizações, jogos educativos) à contextualização da realidade das crianças, trabalhando-se os temas transversais. Após visita a escolas públicas e entrevistas com pedagogos e diretores, foram definidos os sujeitos de pesquisa: alunos de uma escola pública da rede estadual de ensino, localizada na periferia no município de Passos (MG). Percebe-se que este projeto é de grande relevância para a comunidade local em virtude de sua ação potencializadora da autoestima das crianças atendidas, tendo em vista que o desenvolvimento da leitura e da escrita pode oportunizar à criança o desenvolvimento pessoal e maior capacidade de uma atuação transformadora da realidade de sua comunidade. Como resultados parciais destacam-se a articulação teórico-prática na formação dos discentes, integrantes do projeto, devido à possibilidade do confronto entre o que ocorre no processo de aprendizagem nas escolas, as políticas educacionais e as diferentes tendências pedagógicas debatidas e estudadas durante o curso e em especial, a maior proximidade entre a Universidade e a comunidade local através do contato entre alunos e professores do Curso de Pedagogia com profissionais e alunos da escola selecionada para o projeto viabilizando possibilidades de contribuição para a melhoria da educação pública.