

NOME: CÂNDIDO KAMAYURÁ QUINTINO ALVES

TÍTULO: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE NO ÂMBITO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

AUTORES: ANDREA SILVA GINO, CÂNDIDO KAMAYURÁ QUINTINO ALVES, CÂNDIDO KAMAYURÁ QUINTINO ALVES, ANDRÉA SILVA GINO, GILVANICE BARBOSA DA SILVA MUSIAL , ANA PAULA ANDRADE

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEx

PALAVRA CHAVE: FORMAÇÃO DOCENTE, PIBID-UEMG, PRÁTICA REFLEXIVA, TRABALHO COLABORATIVO

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar reflexões possibilitadas pela participação no projeto: A formação Docente no Programa Institucional de Bolsa de Incentivo à Docência (PIBID-UEMG). O projeto busca contribuir para a formação continuada dos professores coordenadores de subprojetos do programa que atuam em diferentes licenciaturas e unidades da UEMG. O local de ação é o prédio da FaE-CBH, onde acontecem as reuniões com os professores coordenadores dos subprojetos. Adotamos uma metodologia que possibilita ao professor uma postura reflexiva frente à sua prática por meio de processo de formação continuada durante as reuniões bimestrais de trabalho; elaborando planos de ação a partir de problemas e dificuldade evidenciados por eles; sistematizando as reflexões; produzindo textos colaborativos; organizando material de apoio pedagógico para o trabalho na educação básica. A participação no projeto sugeriu perguntas como: Qual a relação prática/teoria que está vinculada ao PIBID? Como a formação continuada dos professores/coordenadores pode auxiliar nas práticas do dia a dia em relação ao trabalho dos licenciandos? É pensando sobre essas questões que optamos por buscar referências em Freire (2002), Nacarato (2013), Nóvoa (1992), Tardif (2008) e Zeichner (2008). Os resultados parciais indicam a contribuição do projeto para a formação dos professores revelada pelos mesmos nos encontros de formação que será sistematizada em um Boletim. A avaliação da ação perpassa pelos resultados positivos visíveis no processo; pela potencialidade da articulação entre ensino e extensão abrindo campo fértil para a pesquisa. Como bolsista PAEx e aluno do Curso de Pedagogia, percebo como impactos em minha formação a visualização da formação continuada dos professores; a vontade de ser professor; aproximação da docência; assim como a compreensão da importância do projeto para todos que estão incluídos nele neste contexto de aprimoramento na forma de ensinar/aprender entre professor/aluno.