

NOME: DIEGO LUIS DA SILVA

TÍTULO: CONSTRUÇÃO DO SABER DIDÁTICO E PEDAGÓGICO: OFICINAS DE SOCIOLOGIA DO ESPORTE

AUTORES: RENATO DA SILVA MELO, DIEGO LUIS DA SILVA, RAFAEL ANTÔNIO PIMENTA DE CARVALHO, DIEGO LUIS DA SILVA, RENATO DA SILVA MELO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: SOCIOLOGIA, ESPORTE, PIBID, SABER DIDÁTICO, SABER PEDAGÓGICO.

#### RESUMO

O presente trabalho pretende relatar como o PIBID/Ciências Sociais auxiliou a construção do saber pedagógico e didático dos bolsistas através das análises sociológicas dentro das práticas esportivas na E.E. Dr. Alberto Vieira Pereira. Observamos que, embora cheguemos prontos na escola com as nossas propostas teóricas e com temáticas engendradas nas Ciências Sociais, é o espaço escolar, com as suas necessidades, experiências e dilemas inerentes ao campo do saber, que nos apontam os horizontes de expectativas. Como metodologia utilizamos oficinas que seguem o viés da Sociologia do Esporte com ações que envolvem temas, teorias e conceitos sociológicos em conjunto com a prática esportiva. O método etnográfico foi uma ferramenta imprescindível para fazer uma análise descritiva daquela comunidade escolar, pois, através desse método qualitativo pudemos observar a cultura daquele grupo social e compreender um pouco de sua cultura. Ao deixar palpável algumas práticas de sentido dos alunos, foi possível alterar os recursos retóricos, pois ao entender as dimensões das representações significativas do esporte foi possível trabalhar a sociologia nas dimensões do mundo esportivo com conceitos, temas e temáticas de maneira que o entendimento pode ser explícito e implícito. A partir dessa perspectiva, agregando a teoria e a prática, conseguimos melhores resultados em nossas oficinas, acreditando que o professor, além de dominar o conteúdo e planejar corretamente a sua aula, deve se ater a metodologias apropriadas, podendo dessa forma transformar o saber em algo prazeroso para o aluno. Como resultado parcial da aplicação do projeto de sociologia do esporte, concluímos que os resultados do mesmo se fazem bastantes significativos tanto para os bolsistas quanto para os alunos beneficiados pela oficina. Para os bolsistas, além do enriquecimento epistemológico, foi possível adquirir a práxis experimentando novas maneiras de ensinar, utilizando-se do lúdico e da interdisciplinaridade.