

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: KAREN VERISSIMO PIMENTA

TÍTULO: ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO EXTRACURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO - CBH/UEMG

AUTORES: MARIA ESPERANÇA DE PAULA, KAREN VERISSIMO PIMENTA, MARIA ESPERANÇA DE PAULA, IVONICE ROCHA, MARCELO GARDINI, ELISANGELA SOUZA DE OLIVEIRA SOARES, MARIA LUIZA SILVA SENA, KAREN VERISSIMO PIMENTA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: Estágio Extracurricular, Plano de Atividades, Práticas Pedagógicas e Docência.

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivos fazer uma reflexão e analisar a relação e as interações entre teoria e prática presentes no Estágio Extracurricular do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação. Através dessa reflexão e análise, a pesquisa buscará responder as seguintes questões: O Estágio Extracurricular, desenvolvido nos atuais moldes na UEMG/FaE/CBH, atinge os objetivos acadêmicos propostos pelo estágio? De que forma o curso de Pedagogia contribui para a experiência vivenciada no estágio?

O Estágio Extracurricular é um componente importante no processo de formação, pois proporciona ao estudante a aproximação com a realidade profissional e permite vivenciar situações de aperfeiçoamento pedagógico para sua formação acadêmica.

Nesse sentido, além de preparar o aluno para a vivência profissional, o estágio deve ser mais do que um momento instrumentalizador. Deve proporcionar a oportunidade de perceber na prática, e materializar as temáticas estudadas e discutidas durante a graduação.

A metodologia utilizada prevê duas etapas. A primeira etapa realizou o levantamento e organização dos dados e informações de estágios realizados e em andamento de fev/2011 até jun/2015. Este levantamento atualizou e sistematizou os seguintes dados: 1) nº de alunos que concluíram o estágio, e dos em andamento; 2) mapeamento das instituições onde os estágios foram desenvolvidos; 3) sistematização de informações como, dados dos alunos, períodos de realização, instituição concedente, participação de centros integradores no processo, data de conclusão ou interrupção. Na segunda etapa alunos e instituições responderão a questionários com objetivo de avaliar a conformidade entre as informações registradas no Plano de Atividades do Estágio e o que tem sido realizado efetivamente ao longo dos estágios. Com base nas informações avaliadas, a pesquisa buscará evidenciar qual a contribuição efetiva do estágio extracurricular para a formação do aluno e sua adequação ao currículo acadêmico.