

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: ISABEL ALEXANDRINA ALVES FERREIRA

TÍTULO: LETRAMENTO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

NA EDUCAÇÃO INFANTIL

AUTORES: ANDRÉIA DEMÉTRIO JORGE MORAES, ISABEL ALEXANDRINA ALVES FERREIRA, ISABEL ALEXANDRINA ALVES FERREIRA, ANDRÉIA DEMÉTRIO JORGE MORAES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): OUTRA

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO INFANTIL; LETRAMENTO; SABERES DOCENTES.

RESUMO

A educação infantil, reconhecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9394/96, como a primeira etapa da Educação Básica reconhece que a educação tem seu início nos primeiros anos de vida. Entendemos que escola de educação infantil se torna uma importante aliada na inserção das crianças no universo da leitura e da escrita. Este estudo, ainda em andamento, tem como objetivo conhecer e compreender o papel da escola de Educação Infantil na inserção das crianças no universo da cultura letrada, identificando o processo de letramento desenvolvido pelas crianças ainda na Educação Infantil, e as práticas de letramento utilizadas por professoras que atuam nas turmas de quatro e cinco anos de duas escolas públicas municipais de Ituiutaba-MG. A pesquisa em questão é de natureza qualitativa e modalidade exploratória onde foi utilizado o questionário como instrumento de coleta de dados. Como referencial teórico que embasa esse estudo nós apoiamos em SOARES (2010), LEAL (2011), MORTATTI (2000); KRAMER (2006); BRANDÃO (2010). Não basta estimular a reflexão das crianças sobre o funcionamento do sistema de escrita ou inseri-las em práticas exaustivas em busca de respostas para suas curiosidades. Os professores devem planejar atividades que ajudem no desenvolvimento da criança e para a alfabetização na perspectiva do letramento, contribuindo principalmente com aquelas que não têm oportunidades de conviver e participar de situações que envolvam as práticas de letramento. Nas instituições escolares, elas vivenciam situações diversificadas de contato com a leitura e a escrita, envolvendo atividades lúdicas que estimulam o interesse das crianças, já que a brincadeira constitui atividade central do cotidiano infantil. Há de se considerar ainda que, a alfabetização é um processo construído a partir do dia a dia da criança na interação sujeito-objeto em ambientes sociais e estimuladores de tais aprendizados.