

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( COMUNICAÇÃO COORDENADA )

NOME: PEDRO HENRIQUE SEVERINO FERREIRA

TÍTULO: QUÍMICA TELÚRICA: O USO DE VIDEOAULAS PUBLICADAS NO YOUTUBE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA ALUNOS DA 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO.

AUTORES: PEDRO HENRIQUE SEVERINO FERREIRA, PEDRO HENRIQUE SEVERINO FERREIRA

PALAVRA CHAVE: YOUTUBE, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, QUÍMICA.

## RESUMO

As tecnologias digitais fazem parte do nosso cotidiano e modificaram a maneira como comunicamos e aprendemos. As gerações atuais, que já nasceram inseridas nesse contexto, se adaptam com tranquilidade e agilidade entre as novas tendências tecnológicas, os chamados "nativos digitais".

Ao longo da prática docente em Química na rede particular de ensino, percebemos que o ambiente escolar não considera por muita das vezes a experiência cotidiana do aluno em relação ao uso das tecnologias.

As escolas carecem de estratégias didáticas tecnológicas que façam uma ligação entre a vivência do aluno e o ambiente escolar, refletindo diretamente na formação do professor.

A razão do estudo sobre o tema surge diante de uma observação profissional que busca avaliar o uso de videoaulas publicadas no Youtube no processo de ensino de química para alunos do 2º ano do ensino médio de uma escola da rede particular.

As transformações advindas das tecnologias educacionais demandam novas metodologias de ensino, que contam com modernos suportes pedagógicos, capazes de criar um novo papel para o professor e apresentar um novo significado para o conceito de ensino.

O presente artigo busca a investigação da extensão e das possibilidades do uso do Youtube como ferramenta pedagógica durante o 2º bimestre.

A avaliação sobre o uso de videoaulas de química publicadas no Youtube, justifica-se pelas possibilidades de exploração de um recurso disponível para o professor e aluno e poderá contribuir significativamente com o processo de aprendizagem.

O trabalho foi desenvolvido com alunos do 2º ano do Ensino Médio, de uma escola privada situada na cidade de Passos/MG que atende alunos do 6º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio, totalizando 418 alunos, dos quais 53 alunos são do 2º ano do ensino médio. O trabalho foi realizado com 50 discentes dos 53 discentes das duas turmas de 2º ano da escola envolvida, três alunos não estavam presentes no dia da aplicação do questionário.

O questionário foi aplicado no sentido de averiguar a situação deles em relação ao aprendizado de química com uso do YouTube como ferramenta de aprendizagem.

Inicialmente o pesquisador do presente estudo o criou um canal no YouTube denominado Química Telúrica, para publicar as videoaulas por ele produzidas, abordando os conteúdos ministrados em sala de aula durante o segundo bimestre. Para avaliação dessa pesquisa foram abordados os seguintes conteúdos: termoquímica (entalpia, calor de combustão, energia de ligação e lei de Hess); estequiometria (reagente limitante e excesso, pureza e rendimento de uma reação química); introdução ao estudo da química orgânica (histórico, hibridização do átomo de carbono, classificação do átomo de carbono e fórmula molecular de compostos orgânicos), conteúdos que foram avaliados na prova específica.

Para criação das videoaulas o professor fez uso de programas de edição de áudio (Audacity), vídeo (Movie Maker), mesa gráfica e microfone profissional.

A análise dos resultados teve caráter exploratório e investigativo, avaliando os resultados obtidos na prova do segundo bimestre e das respostas obtidas por um questionário.

Visando atingir o objetivo proposto pela pesquisa, aplicou-se o um questionário aos alunos constituído por nove questões, que evidenciam: a compreensão das aulas de química tradicional (uso de quadro, pincel e livro); dificuldade em compreender a matéria apresentada pelo professor em sala de aula ; o uso do YouTube para o aprendizado; consideração sobre o uso das tecnologias durante o estudo; caracterização das videoaulas publicadas no YouTube; contribuição das videoaulas para o desempenho na avaliação bimestral. Em seguida, foram elaborados gráficos explicativos com os dados obtidos do questionário.

Diante das perspectivas propostas para a educação, torna-se necessário pensar e planejar as metodologias de ensino de forma contextualizada e moderna. Desenvolvendo no aluno uma capacidade cada vez maior de interpretar os fenômenos naturais. Além de promover o conhecimento científico básico considerado necessário.

O vídeo pode ser considerado um importante instrumento de apoio no processo de ensino e aprendizagem, por se tratar de uma prática pedagógica moderna e dinâmica, favorecendo e promovendo uma aprendizagem significativa dentro e fora da sala de aula.

O retorno do questionário aplicado demonstrou uma grande aceitação dos alunos quanto a utilização das videoaulas, demonstrando que muitos já as utilizavam para os estudos.

Com relação aos resultados obtidos na avaliação bimestral, e notável o crescimento das notas, que nos revela que as videoaulas motivaram os alunos a estudarem a partir do canal Química Telúrica.

Concluimos que, nós, os educadores, temos que aprender a usar as tecnologias a nosso favor, sendo a videoaula um importante recurso que vem para apoiar o professor ajudando-o a investir em melhorias para o processo ensino aprendizagem.