CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: ADRIANA FERNANDES RODRIGUES

TÍTULO: PROPOSTA METODOLÓGICA DE USO DE RECURSOS DIGITAIS DIDÁTICOS PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

AUTORES: DINA MARA PINHEIRO DANTAS, ADRIANA FERNANDES RODRIGUES, ADRIANA FERNANDES RODRIGUES, DINA MARA PINHEIRO DANTAS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: MÍDIAS DIGITAIS ; FORMAÇÃO DE PROFESSOR; EDUCAÇÃO BÁSICA

RESUMO

A presença das mídias digitais no contexto educacional vem despertando o interesse dos pesquisadores, desde que foram implantados pelo Programa Nacional de Informática na Educação - PROINFO. Estes possuem o interesse em analisar e avaliar como essas mídias estão sendo utilizadas pelos alunos e professores nos espaços escolares. Dessa forma, surge o interesse em averiguar o processo de formação do docente quanto ao uso das mídias digitais como recursos didático. Esse estudo teve como objetivo catalogar e mapear esses recursos no universo de 60 escolas, priorizando a escola pública, que atendem à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental, localizadas no município de Belo Horizonte-MG. A partir dessa coleta de dados estamos construindo uma proposta metodológica de uso das mídias e como pressupostos teórico utilizamos Belloni (2005), Veen (2009), Mattar (2010), Prensky (2011), Cysneiros (2010), Martino (2014), dentre outros investigadores do uso de mídias no ambiente escolar. Esse estudo caracteriza-se por uma pesquisa qualitativa e como procedimento metodológico utilizamos a pesquisa de campo e instrumentos como o diário de campo, aplicação de questionários e entrevistas semi-estruturadas para diagnosticar a realidade das mídias disponíveis nas escolas e de como estes são utilizados pelos docentes. Em seguida, com os dados, construir uma proposta metodológica para viabilizar o uso das mídias pelos docentes. Os resultados parciais revelam que as escolas públicas possuem recursos tecnológicos, muito embora a Educação Infantil não seja contemplada pelos laboratórios de informática e no Fundamental o número é insuficiente e somente 20% dos professores o utilizam com recurso. A baixa exploração destes recursos e do potencial docente se devem sobretudo ao fato, como admite a maioria, ao insuficiente conhecimento das mídias. Concluímos, parcialmente, que a promoção de projetos de formação continuada na área das Tecnologias Digitais seja a mudança efetiva deste quadro.