

NOME: MIRIÃ FERREIRA BRAGA

TÍTULO: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: USO DE JOGOS COMO ESTRATÉGIAS FACILITADORAS PARA A AQUISIÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA

AUTORES: MARIA DA PENHA FERREIRA DE ASSIS, MIRIÃ FERREIRA BRAGA , MARIA DA PENHA FERREIRA DE ASSIS, MIRIÃ FERREIRA BRAGA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO, SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA, LUDICIDADE

#### RESUMO

Este projeto objetiva auxiliar alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental (do 1º ao 3º ano, especificamente, e do 4º e 5º anos que apresentarem defasagem na utilização do SEA). Sua relevância se evidencia uma vez que os estudantes desse nível de escolaridade necessitam desenvolver habilidades que lhes possibilitem empregar com autonomia a leitura e a escrita no cotidiano. Para tanto, torna-se imprescindível a aquisição de técnicas próprias da natureza da língua escrita, trabalhando-se de forma sistemática com atividades referentes ao ensino no eixo didático da alfabetização. Dessa forma, pretende-se ressaltar a importância dos jogos como instrumentos mediadores na aquisição do SEA para amparar os alunos nesta tarefa.

O trabalho baliza seu referencial teórico em autores que abordam a alfabetização e o letramento dialogicamente. Dentre eles: (CARVALHO, 2002); (FARACO, 2015); (MORAIS, 2005; 2010); (SOARES, 2005; 2011; 2016).

O projeto desenvolve-se em duas vertentes: a primeira constitui-se na orientação por parte da professora orientadora à aluna-bolsista e aos demais colaboradores acerca das atividades desenvolvidas nas escolas. A segunda vertente, por sua vez, consiste no desenvolvimento das atividades propostas aos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Escola Estadual Dr. Jonas de Faria Castro e das Escolas Municipais Prof. Antônio Marques e Profª. Wanda Maria Mota de Macedo, por meio de oficinas semanais, com duração de cem minutos, realizadas com grupos de até seis alunos.

Os resultados parciais são animadores e satisfatórios, visto que as crianças participam ativamente das atividades e, por meio dos jogos utilizados, já apresentam resultados visíveis no reconhecimento de vogais e consoantes, no uso da escrita alfabética e na leitura, o que propiciou a reorganização dos grupos. Assim, a partir de agosto, apenas aqueles que ainda não consolidaram o uso autônomo do SEA, continuam desenvolvendo as atividades do projeto.