

CBB - CÂMARA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E BIOTECNOLOGIA (PÔSTER)

NOME: PÂMELA CASTRO RIBEIRO

TÍTULO: ENSINO DE GENÉTICA: DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DESTE CONTEÚDO

AUTORES: FERNANDA DE JESUS COSTA, PÂMELA CASTRO RIBEIRO, PÂMELA DE CASTRO RIBEIRO, JEAN HENRIQUE GONÇALVES DE OLIVEIRA, FERNANDA DE JESUS COSTA, MARIA CECÍLIA DE FREITAS , PALOMA APARECIDA DE CASTRO RIBEIRO, HANDILANY TAMIRIS DE ARAUJO SOUZA DE OLIVEIRA, ANA LUIZA DIAS FARIA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: ENSINO DE GENÉTICA, DIFICULDADES NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM, METODOL

RESUMO

A genética é uma disciplina de Biologia que se destaca por abordar conteúdos atuais e que estão sendo freqüentemente debatidos pela mídia. Verificamos que alunos e também professores demonstram interesse nos assuntos debatidos dentro desta disciplina. A grande questão é que existem alguns problemas relacionados aos processos de ensino e aprendizagem de genética. As metodologias utilizadas no ensino de genética não têm favorecido os processos de ensino e aprendizagem. É preciso inserir metodologias alternativas no ensino desta disciplina. Para favorecer o ensino de genética é preciso descobrir as dificuldades que os professores apresentam em relação a esta disciplina. Sendo assim, um dos objetivos do projeto de pesquisa foi verificar a concepção dos professores de uma escola sobre o ensino de genética. Para isso, entregamos um questionário para 4 professores de licenciatura com questões abertas, abordando quais metodologias os professores utilizam, quais mídias, meios tecnológicos fazem parte de seus meios de pesquisa e do processo de ensino e aprendizagem dentro do ensino de genética para professores de Ciências e Biologia. Coletamos os dados e percebemos que para 50% dos professores respondentes a genética é uma disciplina de grande relevância pois através dela é possível compreender aspectos biológicos e ainda entender diversas outras disciplinas de Biologia. Ou seja, é uma disciplina relevante na concepção dos professores. Apesar desta importância, existe uma dificuldade em ministrar o conteúdo. Para os 75% dos participantes a principal dificuldade no ensino de genética é fazer com que o aluno compreenda o conteúdo, que é complexo e abstrato. Esta dificuldade reforça a necessidade por metodologias alternativas no ensino de genética. Para todos os participantes a inserção de jogos no ensino de genética seria uma possibilidade efetiva para favorecer os processos de ensino e aprendizagem. A próxima etapa do projeto é verificar a eficácia de metodologias alternativas no ensino de genética.