

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: PAULO GUSTAVO DA COSTA SANTOS

TÍTULO: UM LEVANTAMENTO DAS PESQUISAS DESENVOLVIDAS NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO SOBRE RELAÇÕES DE GÊNERO

AUTORES: DANIELA AMARAL SILVA FEITAS, PAULO GUSTAVO DA COSTA SANTOS, THAIS RAYANNE MURTA CARDOSO , PAULO GUSTAVO DA COSTA SANTOS, NAGILA APARECIDA BRANDÃO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): CNPq

PALAVRA CHAVE: GÊNERO, EDUCAÇÃO, CURRÍCULO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS.

RESUMO

O presente estudo trata-se de um subprojeto que foi desenvolvido como uma das atividades do Programa de Educação Tutorial (PET). O PET é um programa de pesquisa, ensino e extensão da Faculdade de Educação, Campus Belo Horizonte, da Universidade do Estado de Minas Gerais (FaE/CBH/UEMG) que tem como um de seus principais objetivos o estudo e o aprofundamento acerca de três eixos: formação de professores/as, Educação Infantil e relações étnico-raciais. Com base nos estudos de gênero, este trabalho tem como objetivo mapear e apresentar de que modo a temática das relações de gênero aparece nas monografias apresentadas na graduação em Pedagogia e nas Pós-Graduações Lato Sensu (de 1999 a 2015) e nas dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação (de 2007 a 2017) da FaE/CBH/UEMG. Os procedimentos metodológicos adotados foram: levantamento na base de dados da instituição das pesquisas que abordaram a temática de gênero; leitura dos resumos; catalogação e análise dos dados; revisão bibliográfica. Do total de 619 monografias, somente 5 abordam relações de gênero, isto é, em 17 anos, menos de 1% das pesquisas realizadas, como trabalho de conclusão de curso, tratam desta temática. Analisando os resumos das monografias produzidas nos cursos de pós-graduação Lato Sensu, percebemos a ausência da discussão explícita sobre relações de gênero. Nas dissertações defendidas, do total de 85, somente 6 abordam relações de gênero, isto é, nos dez anos de existência do mestrado, 1,7% das pesquisas realizadas trabalharam a questão. De modo geral, apesar da importância do debate sobre as relações de gênero na educação, constatou-se que a abordagem da temática ocupa um lugar secundário entre os temas de pesquisa escolhidos pelos/as graduandos/as e pós-graduandos/as, o que nos leva a problematizar de como isso, de maneira direta ou indireta, pode impactar na formação e na atuação do futuro profissional da educação.