

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: CRISTINA APARECIDA DE FARIA PEREIRA DO NASCIMENTO

TÍTULO: O CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS – UNIDADE IBIRITÉ TEM FORMADO PROFESSORES PARA ALFABETIZAR? O QUE DIZEM SEUS EGRESSOS

AUTORES: CAMILA JARDIM DE MEIRA , CRISTINA APARECIDA DE FARIA PEREIRA DO NASCIMENTO, CRISTINA APARECIDA DE FARIA PEREIRA DO NASCIMENTO, CAMILA JARDIM DE MEIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: ALFABETIZAÇÃO - FORMAÇÃO DOCENTE- CURSO DE PEDAGOGIA

RESUMO

Esta pesquisa pretende investigar a partir da percepção de professores egressos do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Geras-Unidade Ibirité, (Licenciados no período de 2013 – 2016), se os saberes abordados na formação inicial têm embasado os docentes para o enfrentamento de dilemas e desafios do processo de alfabetização. No que se refere ao desenho metodológico, serão utilizados: revisão bibliográfica; questionários para identificação de perfil com características gerais dos egressos (idade, sexo, tempo de atuação na docência e na alfabetização, vínculo empregatício, formação continuada...); entrevistas narrativas e análise de documentos oficiais do curso de formação inicial. Parte do pressuposto que a (re) construção de saberes ocorre também na inserção dos sujeitos no exercício profissional, dessa forma faz se pertinente investigar como os professores alfabetizadores percebem e utilizam-se da sua formação inicial, sobretudo em sua prática pedagógica cotidiana, realçando-a como contextos significativos de aprendizagem profissionais docentes. Até o momento, foi possível identificar na revisão bibliográfica a importância da formação inicial para o processo de ensino da leitura e escrita, destacando a necessidade da construção de saberes inerentes aos conhecimentos relativos à alfabetização, por parte do professor licenciado. Também delineou-se o perfil de egressos que atuam como professores alfabetizadores na região metropolitana de Belo Horizonte. Espera-se ainda, identificar nas narrativas coletadas posteriormente o que dizem os professores egressos sobre os saberes mobilizados na alfabetização e a formação específica ofertada pelo curso de pedagogia em questão.