

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (COMUNICAÇÃO COORDENADA)

NOME: MÁRCIA CUSTÓDIA PEREIRA

TÍTULO: EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE: UM ESTUDO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

AUTORES: MÁRCIA CUSTÓDIA PEREIRA, MÁRCIA CUSTÓDIA PEREIRA

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO, RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, EDUCAÇÃO INFANTIL

RESUMO

A partir da promulgação da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, após um longo período ditatorial, a temática acerca da pluralidade étnica/racial da população brasileira ganhou força. Passaram-se alguns anos e foi promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira - LDB, a Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que acrescentou ao dispositivo constitucional de 1988, a obrigatoriedade da comemoração de várias datas alusivas à história da população "especialmente de matrizes indígena, africana e europeia". Em 9 de janeiro de 2003, o Presidente da República Luiz Inácio Lula da Silva sancionou a Lei Nº 10.639, atendendo uma reivindicação histórica do movimento negro brasileiro. Esta Lei altera a LDB, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Com a Lei em vigor, o cenário educacional brasileiro procurou elaborar práticas com o intuito de adaptar às exigências da nova Lei. De lá para cá, universidades, escolas, editoras, professores e todos os agentes educacionais tem se esforçado para cumprir as exigências da Lei Nº 10.639/2003. No campo educacional, após mais de dez anos da publicação da referida Lei, várias ações foram adotadas com a finalidade de incluir nos currículos escolares o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinente à História do Brasil. Segundo Gomes (2008), faz-se necessário analisar a educação brasileira na perspectiva da inclusão de todos no contexto educacional, de modo a garantir a população excluída o acesso e permanência na escola. É neste cenário que o presente projeto de pesquisa se justifica pela percepção de sua relevância social e científica, com vistas a melhor compreensão do fato/fenômeno. A presente pesquisa pretende analisar a implementação das diretrizes curriculares nacionais acerca da obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" contidas na Lei Nº 10.639/2003, bem como identificar e catalogar as práticas pedagógicas que materializam o cumprimento de tais orientações curriculares e, por fim, visa perceber como se efetiva a formação inicial e continuada dos professores que atuam na Educação Infantil em escolas da rede municipal urbana na cidade de Divinópolis – MG. No que se refere à metodologia, a mesma está estruturada na pesquisa bibliográfica com a finalidade de discutir teoricamente a incorporação da inclusão no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", segundo a Lei nº. 10.639/2003. O enfoque teórico desta pesquisa será viabilizado a partir da complementação da pesquisa bibliográfica relativa às questões fundamentais desta investigação científica. Com tal intento serão realizadas semanalmente as reuniões da equipe executora com a finalidade de viabilizar os seguintes procedimentos: realização de leituras, de fichamentos e de seminários de discussão a partir das referências bibliográficas relacionadas à temática da educação para a diversidade. Neste sentido, os seminários de estudos, com certeza muito contribuirá para a percepção e análise acerca da implementação no currículo oficial da rede de ensino da obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", segundo orientações curriculares contidas na Lei nº. 10.639/2003. O tipo de pesquisa quanto à natureza será a aplicada e quanto à forma de abordagem do problema optou-se pela pesquisa qualitativa. Quanto aos fins da pesquisa, a mesma será explicativa. A caracterização desta pesquisa se efetivará ainda, segundo o procedimento de estudo de caso. Tal procedimento, consta da seleção de um objeto de pesquisa restrito, ou seja, interessa-nos perceber como se efetiva a inclusão no currículo oficial da obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", segundo a Lei nº. 10.639/2003, nas escolas da Educação Infantil da rede municipal urbana na cidade de Divinópolis – MG. Com relação à pesquisa de campo, objetivando a coleta de dados para a análise, o instrumento metodológico escolhido é o questionário, que será aplicado junto aos professores que atuam na Educação Infantil em escolas da rede municipal urbana na cidade de Divinópolis – MG. Tal ação metodológica objetiva em primeira instância identificar e catalogar as práticas pedagógicas que possibilitam a implementação das diretrizes curriculares nacionais acerca da obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" contidas na Lei Nº 10.639/2003. E ainda, visa perceber como se efetiva a formação inicial e continuada dos professores em questão.