

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: AGATHA ELEUTERIO PAULO

TÍTULO: DIÁLOGOS PARA UM ENSINO DA LEITURA MEDIANTE O USO DE ESTRATÉGIAS PARA A COMPREENSÃO LEITORA.

AUTORES: ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA, AGATHA ELEUTERIO PAULO, AGATHA ELEUTERIO PAULO, ELAINE LEPORATE BARROSO FARIA, MARIA DE FÁTIMA TEIXEIRA GOMES ,

MONICA CRISTINA CURY NETO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: LETRAMENTO; ENSINO DA LEITURA; COMPREENSÃO LEITORA.

RESUMO

O presente plano de trabalho visa analisar e descrever as práticas do ensino de leitura desenvolvidas pelos professores mediante o uso de estratégias cognitivas e metacognitivas nas aulas de leitura no 3º ano do ciclo de alfabetização, a fim de verificarmos o ensino da leitura que vise a compreensão leitora dos alunos. Para atender ao objetivo norteador da pesquisa, o percurso metodológico compreende uma discussão teórica que se fundamenta nas pesquisas sobre o Letramento e nos estudos acerca das habilidades metacognitivas envolvidas na leitura e compreensão textual, observações realizadas durante as aulas de Língua Portuguesa e, especialmente, as aulas de leitura e também entrevista com as professoras das turmas observadas. Essa pesquisa é relevante pois ela se propõe a verificar se as habilidades de leitura são estimuladas durante as práticas de ensino de leitura fazendo o uso de estratégias metacognitivas, importante para a formação de um leitor proficiente. Os resultados parciais apontam para uma prática de leitura voltada para a decodificação, entonação e uso da pontuação. Essa prática é necessária, no entanto, não trabalha a autonomia do aluno. Ele não desenvolve pensamento reflexivo sobre a leitura porque a sua preocupação é ler corretamente, o aluno não pensa sobre a informação que recebeu, ou seja, não faz uso da metacognição. Espera-se que ao final desse trabalho possamos identificar as dificuldades dos alunos e professores quanto ao uso das estratégias de leitura e apresentar propostas de intervenção para a escola, a fim de que ela amplie sua visão sobre o ensino da leitura.