

NOME: PAULO ROBERTO DAS VIRGENS

TÍTULO: EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO MÉDIO: ESTABELECEndo UM DIÁLOGO ENTRE LICENCIANDOS E PROFESSORES DE QUÍMICA.

AUTORES: FERNANDO CESAR SILVA, PAULO ROBERTO DAS VIRGENS, PAULO ROBERTO DAS VIRGENS , NIRVANA CECILIA RIBEIRO, RAQUEL APARECIDA DOS SANTOS, PAULO HENRIQUE ALVES, FERNANDO CESAR SILVA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: QUÍMICA, EXPERIMENTAÇÃO, ADAPTAÇÃO.

RESUMO

No Ensino Médio, o índice de desinteresse dos alunos na disciplina de Química tem se tornando um fator cada vez mais presente. Os experimentos podem motivar os estudantes e, muito mais do que isso, facilitar a compreensão dos conceitos, procedimentos e atitudes. O uso da experimentação está presente em vários documentos oficiais que a incluem no ensino de Química. Dentre eles podemos citar: os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio - PCNEM, as Orientações Curriculares para o Ensino Médio – OCEM, de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias etc.

Os experimentos investigativos propostos são compatíveis com o contexto escolar a que se pretende aplicá-los. Mediante a realidade de muitas escolas brasileiras, principalmente, de periferias e comunidades rurais, não há espaço próprio e recursos para a realização desses experimentos. Além disso, as turmas são grandes contando com apenas um professor para atender todos ao mesmo tempo. Mediante essas dificuldades o professor deve optar por experimentos de baixo custo, fácil acesso e que não oferecem riscos aos estudantes. Mesmo com várias adversidades encontradas pelos professores, como salas cheias, ausências de laboratórios e falta de incentivo das escolas há possibilidades de utilizar a experimentação em sala de aula.

Desta forma, os obstáculos encontrados para utilizar a experimentação em sala de aula e as suas diferentes abordagens, torna-se essencial o diálogo com os professores, auxiliando-os com discussões sobre o tema e oferecendo propostas de experimentos compatíveis com os seus contextos.

O projeto foi bem recebido na escola conveniada, na qual o professor se mostrou interessado em adaptar suas aulas para a melhoria do contexto, através de novos experimentos que abordem conceitos considerados difíceis de lecionar.