

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: ANDRÉA CRISTINA COSTA PEDROZA

TÍTULO: PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO: MAS, DE QUAL EDUCAÇÃO?

AUTORES: FERNANDA BEVILAQUA COSTA, ANDRÉA CRISTINA COSTA PEDROZA, FERNANDA BEVILAQUA COSTA, SARA CÉSAR MÓL, COSME LEONARDO ALMEIDA MACIEL, ANDRÉA CRISTINA COSTA PEDROZA, MAURO LUIZ MARIM

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO, TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS, AMPLIAÇÃO DA JORNADA E

RESUMO

Este estudo tem o objetivo de compreender a proposta educativa do Programa Novo Mais Educação. Especificamente, busca-se elucidar algumas indagações referentes à organização dos tempos e espaços educativos às áreas do conhecimento que pretende abarcar e aos sujeitos pautados na proposta deste programa. Utilizar-se-á de pesquisa bibliográfica de autores relacionados a temática, tais como, Cavaliere (2002, 2009); Coelho (2014, 2016); Moll (2009; 2013); Guará (2009); Gabriel e Cavaliere (2012), dentre outros e, ainda, a pesquisa documental, desenvolvida com base em documentos normativos que instituem e orientam o PNME. Refletiu-se acerca da escola pública em tempo integral, buscando elementos que possam elucidar a panorâmica atual das políticas públicas e das demandas sociais relacionadas ao assunto, além dos estudos acadêmicos referentes à temática. Discutiui-se, ainda, acerca da efetividade na execução da proposta de educação em tempo integral desde a sua concepção até a sua execução nos dias atuais, suas implicações e os rumos que algumas experiências têm tomado em diferentes localidades no país. Nos estudos encontramos diferentes concepções de educação quanto às experiências escolares relativas a jornada ampliada: educação integral em tempo integral com vistas a uma jornada ampliada que vise superar, em sua perspectiva, a fragmentação e limitação que o tempo reduzido de horas escolares proporciona. Focalizando, nessa perspectiva, a necessidade das instituições escolares efetuarem parcerias com o setor privado e a sociedade civil, com base no discurso da ineficácia da escola pública no processo de formação integralizada dos estudantes, de acordo com a lógica neoliberal (MOLL, 2009); ação educacional que envolve a formação multidimensional do ser humano (GABRIEL E CAVALIERE, 2012; COELHO E PORTILHO, 2009).