

NOME: CAROLINE MIRIAN DA SILVA REIS

TÍTULO: ENSINAR E APRENDER: REFORÇO ESCOLAR PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLA

AUTORES: TELMA ELLEN DRUMOND FERREIRA, CAROLINE MIRIAN DA SILVA REIS , CAROLINE MIRIAN DA SILVA REIS, ATHOS FERNANDES ARAÚJO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAEx

PALAVRA CHAVE: EDUCAÇÃO, REFORÇO, ATIVIDADES, FUNDAMENTAL

RESUMO

Frequentes reformulações curriculares e as novas propostas metodológicas, somadas a outros fatores, acabam refletindo negativamente no aprendizado de muitas crianças do Ensino Fundamental. Com o intuito de aliviar o sentimento de frustração desses alunos nas aulas, este projeto visa acompanhar o processo de aprendizagem de alunos com dificuldades escolares de uma escola da rede pública de João Monlevade. A meta principal é a busca de um caminho alternativo para a superação das deficiências escolares de alunos do Ensino Fundamental, através de um plano de trabalho conjunto entre alunos da graduação da Faculdade de Engenharia da Universidade de Minas Gerais, campus João Monlevade, equipe pedagógica e professores da escola selecionada.

Inicialmente, foi realizada a seleção da escola alvo da aplicação do projeto de reforço. Para nortear o trabalho dos graduandos nas diferentes áreas do conhecimento, foi necessário conhecer os documentos específicos que analisam os temas e conteúdos mais importantes na formação do aluno do Ensino Fundamental. A terceira ação foi a apresentação do projeto à direção e equipe pedagógica da escola selecionada. A quarta etapa buscou conhecer melhor os alunos que seriam assistidos pelo projeto e as diversas situações de aprendizagem. A quinta etapa consiste na aplicação das atividades de reforço, através da explicação dos conteúdos pertinentes ao ano/série e dos exercícios de verificação de aprendizagem. Finalmente, será feita uma análise conjunta dos resultados do reforço escolar, envolvendo alunos, professores, equipe pedagógica e discentes da Faculdade de Engenharia envolvidos no processo.

Espera-se, como resultado do desenvolvimento do projeto, a evolução das capacidades de interpretação e aprendizagem dos alunos com dificuldades e, conseqüentemente, a melhoria do seu desempenho escolar. A estratégia metodológica e avaliativa visa localizar as áreas de maior dificuldade, buscando saná-la ou minimizá-la.