

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: MARCELO GOMES AMARAL

TÍTULO: (DES)INTERESSE PELA DOCÊNCIA: PROCESSO DE ESCOLHA DO CURSO SUPERIOR POR ALUNOS C

AUTORES: TATIANE KELLY PINTO DE CARVALHO, MARCELO GOMES AMARAL, TATIANE KELLY PINTO DE CARVALHO, MARCELO GOMES AMARAL

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: ESCOLHA DO CURSO; ENSINO MÉDIO; ENSINO SUPERIOR

RESUMO

O ensino superior tem representado para muitos indivíduos a busca por (re)colocação profissional, possibilidade de mobilidade e ascensão social e aquisição de conhecimentos. Nesse sentido, a discussão pautada no processo de escolha do curso superior pelo jovem concluinte do Ensino Médio é relevante, uma vez que se trata de um momento do percurso escolar do estudante em que o mesmo busca a preparação para o mundo das profissões. Além disso, com um cenário da educação superior no país que revela a expansão dos sujeitos nas universidades brasileiras, é merecido considerar a estreita ligação entre o perfil dos estudantes e sua distribuição entre as diversas graduações. Diante desses apontamentos, interessou-nos investigar o processo de escolha do curso superior pelo jovem concluinte do Ensino Médio de uma escola pública e de uma escola particular de Divinópolis (MG), considerando se vislumbram a carreira docente como futura profissão. Com foco numa abordagem qualitativa combinando dados quantitativos, o percurso metodológico foi traçado em dois momentos. Inicialmente, será aplicado um questionário para os alunos concluintes do Ensino Médio no ano de 2017, de modo a conhecer o perfil sociocultural dos estudantes, considerando o habitus de origem e sua influência na escolha pela graduação, bem como o (DES)interesse por cursos de licenciatura. A segunda etapa consistirá na realização de entrevistas semiestruturadas (gravadas e transcritas) com os sujeitos de modo a aprofundar questões abordadas no questionário inicial. O levantamento parcial da amostra inclui, aproximadamente, 360 estudantes, sendo 270 da instituição pública e 60 da escola privada. A investigação pretende colaborar para ampliar as discussões sobre o processo de escolha do curso superior, bem como a influência dos capitais social, cultural e econômico e os investimentos que os sujeitos fazem ao longo do percurso escolar visando o ingresso no ensino superior.