

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: CLERE VENTURA COSTA OLIVEIRA

TÍTULO: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES: A SALA DE AULA COMO ESPAÇO PEDAGÓGICO DA INTERAÇÃO DISCIPLINAR

AUTORES: CARMEN APARECIDA CARDOSO MAIA CAMARGO, CLERE VENTURA COSTA OLIVEIRA, CARMEN APARECIDA CARDOSO MAIA CAMARGO, CLERE VENTURA COSTA OLIVEIRA, MARCIO ANTONIO FERREIRA CAMARGO, MÁRCIO FRANCISCO DE CARVALHO

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: NTERDISCIPLINARIDADE, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR

RESUMO

O presente estudo é uma revisão bibliográfica e de campo, destinada a provocar reflexões sobre o diálogo interdisciplinar na prática pedagógica. O objetivo é investigar a possibilidade do diálogo interdisciplinar em sala de aula e fora dela, buscando assim aproximar teoria e prática no saber docente. A pesquisa foi realizada em um Cursinho Comunitário, da cidade de Passos-MG. Utilizou-se para coleta de dados a entrevista semiestruturada, com quinze questões, aplicada para cinco do total de doze professores, o critério para seleção foi não probabilística, a abordagem é quantiqualitativa. Utilizou-se a análise de conteúdo para interpretação dos dados da entrevista, tendo como referência metodológica Minayo. Todos os entrevistados possuem pós-graduação na área afim a anterior e possuem em média cinco anos de experiência no magistério. A partir dos dados encontrados, até o presente momento, ficou evidente o reconhecimento geral dos professores sobre a necessidade e a importância da adequação dos métodos de ensino frente à interdisciplinaridade na rotina docente. Tornando-se assim, uma ferramenta de aproximação entre o aluno e o aprendizado. Nesta perspectiva, o professor é mediador e facilitador da aprendizagem. O trabalho então tem reforçado a afirmação da educadora Ivani Fazenda, que é a necessidade de "uma postura interdisciplinar", que nada mais é do que uma atitude de busca, de inclusão, de sintonia diante do conhecimento. Os alunos aprendem a trabalhar em grupo, habitam-se a essa experiência de aprendizagem grupal e os educadores se vêem compelidos a melhorarem a interação com os colegas e a ampliar os conhecimentos de outras áreas do conhecimento. Os professores acreditam que, a interdisciplinaridade tem se tornado uma solução para o engessamento e a secundarização frente à sobrecarga de ementas e conteúdo.