

NOME: LUCIMAR SILVA DE ANDRADE

TÍTULO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM: ACOMPANHAMENTO E APOIO A CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ITUIUTABA MG.

AUTORES: LUCIMAR SILVA DE ANDRADE, LUCIMAR SILVA DE ANDRADE, LILIA MARIA MENDES BERNARDI E VERA CRUZ DE OLIVEIRA MORAES

PALAVRA CHAVE: ALFABETIZAÇÃO; LEITURA E ESCRITA; INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.

RESUMO

RESUMO

O presente resumo relata o desenvolvimento de um trabalho extensionista, que teve como enfoque promover uma prática significativa sob a forma de intervenção pedagógica/reforço escolar para minimizar as dificuldades de aprendizagem em leitura e escrita com crianças que não consolidaram as capacidades necessárias para continuar seus estudos. Estudos mostram que a intervenção pedagógica como estratégia de ensino, auxilia crianças com dificuldades de aprendizagem, sendo considerada como recurso efetivo para reverter o fracasso escolar. Este Projeto foi desenvolvido pelos acadêmicos do curso de Pedagogia da UEMG – Unidade Ituiutaba em uma escola da rede pública estadual com crianças matriculadas no 3º ano do Ciclo da Alfabetização. Em relação à extensão estamos prestando serviço à comunidade e quanto ao ensino no campo de formação profissional, possibilitando aos acadêmicos da Pedagogia desenvolver suas habilidades docentes. Apresenta-se como objetivo geral sanar as dificuldades encontradas em leitura e escrita das crianças, público alvo do Projeto. E, simultaneamente, oferecer aos graduandos atuação e experiência na docência, fazer parceria com escolas públicas de Ensino Fundamental no sentido de colaborar com aspectos didáticos/metodológicos para o gestor e professores da escola pública escolhida. A critério da escola, as crianças foram selecionadas para o projeto por apresentarem dificuldades no processo da aquisição da leitura e da escrita, baixa autoestima, desatenção e indisciplina, fatores necessários para as aprendizagens subsequentes. A turma foi formada com quinze crianças. A metodologia de trabalho partiu da observação da realidade de cada aluno (diagnóstico), uma vez que cada educando é um caso específico e para superar as dificuldades de aprendizagem, requer a escolha de estratégias e atividades pedagógicas que busquem dar sentido aos problemas revelados, onde são preparadas e ministradas aulas de reforço/intervenção aos alunos duas vezes por semana. Durante estes seis meses de operacionalização do Projeto identificamos vários benefícios e contribuições, tanto para os alunos que apresentavam dificuldades de aprendizagem, quanto para os professores, especialistas e diretores das escolas envolvidas. Espera-se que no final do ano, os alunos, público alvo do projeto tenham desenvolvido suas habilidades/capacidades de aprendizagem, conseguindo alcançar um nível de conhecimento adequado para dar sequência aos estudos e o fracasso escolar seja minimizado e sua autoestima seja recuperada. Em relação aos acadêmicos envolvidos no Projeto, já relataram que ensinar aluno a ler e escrever com autonomia não é tarefa fácil, mas é um desafio possível de ser realizado. Utilizamos como referências para estudo Kramer (2010), Soares (2010), Teberosky, Colomer (2003), Coleção: orientações para a organização do Ciclo Inicial de Alfabetização; 1, 2, 3, 4 e 5 – CEALE (2003), Caderno de boas práticas dos professores alfabetizadores das escolas de Minas Gerais – SEE/MG (2010), CBC – Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental – SEE/MG (2014)