

NOME: MARCOS ANTONIO PEREIRA COELHO

TÍTULO: CURSOS MASSIVOS ONLINE: APRENDIZAGEM E APERFEIÇOAMENTO COM AUTONOMIA

AUTORES: MARCOS ANTONIO PEREIRA COELHO, MARCOS ANTONIO PEREIRA COELHO, POLLYLIAN ASSIS MADEIRA, GIRLAINE DAMAZIO DA SILVA

PALAVRA CHAVE: MOOC, CONECTIVISMO, RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS

RESUMO

No ano de 2015, foi executado o projeto "IMPLANTAÇÃO DE MOOC NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS". Na ocasião, foram feitos levantamentos no âmbito das Unidades e na comunidade da demanda e necessidade de aperfeiçoamento tanto de alunos e professores quanto de pessoal administrativo. Em 2016, foi aprovado no PAEX um projeto que visava a formação de professores e capacitação para o uso de Tecnologias da informação. Lançado o curso, tivemos 620 (seiscentos e vinte) inscritos. Em 2017, percebemos que os alunos concluintes em 2016 estão em busca de mais conhecimentos e viram no modelo EAD (Ensino à Distância) uma ótima oportunidade para tal. Vimos então a necessidade de aperfeiçoamento e continuação dos processos iniciados em 2015 e finalizados em 2016, pela alta demanda e projeção para além dos muros da Universidade e da Região. Pois o formato dos Cursos teve alcance nacional e mundial, com participação de alunos de Portugal e Moçambique. Os alunos bolsistas serão envolvidos diretamente no planejamento, nas tutorias, na produção de Recursos Educacionais abertos e no processo de acompanhamento dos cursos em plataformas digitais. Além de ser uma forma rápida de adquirir conhecimento, poderíamos atingir várias camadas sociais e também exercitar de forma flexível a autonomia dos participantes. Os alunos bolsistas foram envolvidos diretamente no planejamento, nas tutorias, na produção de Recursos Educacionais abertos e no processo de acompanhamento dos cursos na plataforma criada para atender as necessidades da proposta. O Projeto teve como objetivo Produzir Cursos de Aperfeiçoamento e Extensão Universitária no formato Massivo Online. Teve como metodologia eleita a pesquisa bibliográfica, e desenvolvimento de modelos educacionais em laboratório. Para Mattar(2013), MOOC é acrônimo de Massive Open Online Course (MOOC) e consiste em um tipo de curso baseado na teoria de aprendizagem Conectivista, no qual as informações estão abertas e acessíveis pela internet de forma massiva. Mattar(2013, p.31) informa que uma das primeiras práticas com MOOCs foram realizadas por George Siemens e Stephen Downes em 2008, 2009 e 2011. Intitulado "Connectivism and Connective Knowledge", com aproximadamente 2.400 inscritos, e tinha como objetivo o estudo da teoria da aprendizagem Conectivista de forma massiva e aberta. O termo massivo está associado com a falta de restrições do número de participantes e tem a característica de ser gratuita e promover a colaboração em uma rede de conhecimento entre seus participantes. A funcionalidade de um MOOC possui algumas propriedades que o diferenciam das plataformas habituais de Ensino a Distância (EAD). Nessas plataformas, o conceito da sala de aula tradicional é levado para o ambiente virtual (Downes, 2006), assim como nos Learning Management Systems (LMS) ou Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Diferentemente do AVA, o MOOC se baseia no livre acesso à informação. Somos convidados então a repensar o papel dos professores e dos alunos nesses ambientes de ensino, onde as barreiras do tempo e do espaço são inexistentes, e as ferramentas são variadas. Percebe-se que as conexões de rede e os mecanismos não humanos estão presentes, dando características Conectivista ao ensino. Outro aspecto marcante no projeto foi a necessidade de produção de (REA). O conceito de REA(Recursos Educacionais Abertos) é relativamente recente e torna-se necessário apresentar explicações acerca de algumas ideias e informações e também, ao mesmo tempo, efetivar um enquadramento histórico/temporal para uma definição e concepção efetiva do mesmo, até chegarmos à sua definição mais atual. O termo REA surgiu pela primeira vez numa conferência da UNESCO em 2002 e foi definido por (JOHNSTONE, 2005) como "Um conjunto aberto de recursos educacionais, potenciados pelas tecnologias de informação e comunicação, servindo para consulta, uso e adaptação e novamente reutilizados por uma comunidade de utilizadores com propósitos não comerciais. (p.16)". Segundo Ortellado (2009). O ensino básico e superior depende, hoje, em grande parte, de recursos didáticos impressos como livros, apostilas, artigos e revistas. Assinala também que no ensino básico, existe grande dependência dos livros didáticos distribuídos pelo poder público. No ensino superior especificamente, é conhecida a dependência de alunos de livros didáticos de alto custo, o que ocasiona um alto número de cópias irregulares de materiais didáticos. Para Rossini; Gonzalez(2006) no Brasil, os debates sobre os Recursos educacionais abertos estão galgados em quatro pilares ao mesmo tempo em que refletem as estruturas internas da educação tradicional e as associam às novas oportunidades proporcionadas pela mudança em direção às redes digitais e para a disseminação e utilização de recursos educacionais, tais como: o acesso público a materiais educacionais em geral, bem como uma estratégia de educação aberta para incluir o indivíduo, a família, a comunidade e toda a sociedade no processo de aprendizagem e de produção colaborativa de conhecimento; o ciclo econômico de produção de materiais educacionais e seu impacto no "direito de aprender dos cidadãos"; os possíveis benefícios que os REA podem trazer para as estratégias de aprendizagem, para a produção de recursos educacionais mais apropriados à diversidade regional e aos padrões regionais de qualidade e impacto dos recursos digitais, online e abertos no desenvolvimento profissional continuado dos professores. (Pag. 42). Como resultado, pretendemos alcançar um grande número de candidatos aos cursos, sendo eles internos e externos à Universidade e do País. Dessa forma estaremos contribuindo para formação autônoma sem limites de participantes, por meio de uma plataforma aberta e assíncrona, fomentando ainda mais o discurso sobre Ensino à Distância na Educação Superior.