

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO ( PÔSTER )

NOME: LUIZ OTAVIO MENEZES TELES

TÍTULO: ANÁLISE DA RELAÇÃO ENSINO-APRENDIZADO EM MATEMÁTICA NO CURSINHO POPULAR PRÉ-UEMG

AUTORES: EVANEIDE NASCIMENTO LIMA, LUIZ OTAVIO MENEZES TELES , LUIZ OTÁVIO MENEZES TELES, EVANEIDE NASCIMENTO LIMA, SÉRGIO SILVA JÚNIOR

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: CURSINHO POPULAR; ENSINO DE MATEMÁTICA; ANÁLISE ESTATÍSTICA.

## RESUMO

O cursinho pré-vestibular PRÉ-UEMG é um projeto de extensão existente desde

2010 na UEMG-Unidade João Monlevade, que beneficia estudantes de baixa renda de escolas públicas com aulas preparatórias voltadas principalmente para o vestibular da UEMG e o ENEM. As disciplinas são ministradas por uma equipe de discentes previamente selecionados da própria unidade. Durante as reuniões para debater o andamento do projeto, a Matemática é frequentemente apontada como um dos desafios do cursinho pois observa-se uma grande dificuldade nessa ciência exata entre alunos beneficiados, refletindo o que retratam os indicadores da educação do país. Diante desse problema, foram traçadas estratégias e metas pelos professores para tentar reverter esse quadro de deficiência. Como revisão de propriedades básicas, resolução detalhada e expositiva de exercícios e a utilização de ferramentas computacionais como softwares matemáticos que permitem manipulações e explorações de gráficos e imagens para auxiliar os alunos na construção do conhecimento e formalização do conteúdo de uma forma mais dinâmica e atrativa. Esse trabalho objetiva-se analisar e expor dados estatísticos através de gráficos e tabelas no que diz respeito as atitudes e percepções dos alunos do cursinho popular PRÉ-UEMG do ano 2017 em relação à Matemática. Como instrumento da pesquisa, foram analisados a avaliação do ingresso aplicada em mais de duzentos interessados como um dos critérios de seleção e os simulados realizados com os cinquenta alunos selecionados durante o ano letivo do cursinho, além de observações e anotações feitas em sala de aula. A avaliação dos resultados obtidos mostram uma satisfatória evolução nas competências e habilidades em Matemática trabalhadas, ao fazer um comparativo entre diferentes simulados. Ao final das atividades, pretende-se identificar as contribuições e resultados que o método trouxe no processo de ensino-aprendizado, através de uma avaliação final e uma pesquisa de satisfação.