

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: LUZIA APARECIDA CARMO FERRAZ

TÍTULO: GESTÃO DEMOCRÁTICA, ESPAÇOS E PRÁTICAS PARTICIPATIVOS NA ESCOLA ESTADUAL EMILIO RAMOS PINTO- LEOPOLDINA- MG: LIMITES, DESAFIOS E CONQUISTAS

AUTORES: ALBERTINA MARIA MATTOS, LUZIA APARECIDA CARMO FERRAZ, ROMULO AMDRÉ JORGE VALENTE DE SOUZA , LETICIA DE FREITAS FERREIRA MACHADO, LUZIA APARECIDA CARMO FERRAL, MAYRA MACHADO LOPES MARTINS, TATIANE RODRIGUES FERREIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: COTIDIANO ESCOLAR, GESTÃO DEMOCRÁTICA, PARTICIPAÇÃO CIDADÃ, FAMÍLIA

RESUMO

O estudo em questão desenvolve-se na Escola Emilio Ramos Pinto localizada em Leopoldina – MG e tem com um dos propósitos prosseguir com experiência de pesquisa e extensão realizada na referida Escola no ano de 2016. Desenvolve a temática gestão democrática da Escola, sendo seu principal foco a análise dos processos participativos que envolvem a família e a Escola e os desafios da construção cotidiana da gestão democrática. Seu objetivo central é contribuir para o fortalecimento e a ampliação de novos espaços e formas inovadoras de participação, através do resgate do protagonismo da comunidade interna da Escola e dos familiares de seus alunos. Questiona-se os limites da participação da família no cotidiano de sua gestão, no enfrentamento dos desafios escolares imediatos, e dos problemas sociais relacionados à escola e a comunidade. O construtivismo social, uma das orientações metodológicas adotadas, sinaliza a importância do reconhecimento da voz dos atores sociais em suas leituras da realidade. A Pesquisa Ação, que se fundamenta no tripé reflexão – ação – transformação subsidia teórico e metodologicamente a construção de espaços de diálogo e participação. A utilização de técnicas de pesquisa social favorecem a construção de uma estrutura participativa e ativa de captação de informação, onde os atores sociais não se colocam apenas como “respondentes da pesquisa,” e sim como sujeitos ativos: compartilham conhecimentos e soluções e aprendem na ação. Realiza-se, no momento, uma atualização do referencial bibliográfico e documental da temática, para a fundamentação teórica e metodológica do estudo. Paralelamente, eventos envolvendo a comunidade interna da Escola são realizados. Estas atividades são reveladoras de duas dimensões significativas deste estudo: a fragilidade que ainda marca as experiências de participação da família e, o reconhecimento da importância dos processos participativos na gestão democrática da Escola e, em decorrência, a relevância deste estudo.