

CBB - CÂMARA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E BIOTECNOLOGIA (PÔSTER)

NOME: JEAN HENRIQUE GONÇALVES DE OLIVEIRA

TÍTULO: ENSINO DE GENÉTICA: DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DESTE CONTEÚDO

AUTORES: FERNANDA DE JESUS COSTA, JEAN HENRIQUE GONÇALVES DE OLIVEIRA, JEAN HENRIQUE GONÇALVES DE OLIVEIRA, PÂMELA CASTRO RIBEIRO, FERNANDA DE JESUS COSTA, PALOMA APARECIDA DE CASTRO RIBEIRO, ANA LUIZA DIAS FARIA, MARIA CECÍLIA DE FREITAS

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: ENSINO DE GENÉTICA, DIFICULDADES NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM, METODOL

RESUMO

A genética é uma disciplina de Biologia que se destaca por abordar conteúdos atuais e que estão sendo freqüentemente debatidos pela mídia. Verificamos que alunos e também professores demonstram interesse nos assuntos debatidos dentro desta disciplina. A grande questão é que existem alguns problemas relacionados aos processos de ensino e aprendizagem de genética. As metodologias utilizadas no ensino de genética não têm favorecido os processos de ensino e aprendizagem. É preciso inserir metodologias alternativas no ensino desta disciplina. Para favorecer o ensino de genética é preciso descobrir as dificuldades que os professores apresentam em relação a esta disciplina. Sendo assim, um dos objetivos do projeto de pesquisa foi verificar a concepção dos professores de uma escola sobre o ensino de genética. Para isso, entregamos um questionário para 4 professores de licenciatura com questões abertas, abordando quais metodologias os professores utilizam, quais mídias, meios tecnológicos fazem parte de seus meios de pesquisa e do processo de ensino e aprendizagem dentro do ensino de genética para professores de Ciências e Biologia. Coletamos os dados e percebemos que para 50% dos professores respondentes a genética é uma disciplina de grande relevância pois através dela é possível compreender aspectos biológicos e ainda entender diversas outras disciplinas de Biologia. Ou seja, é uma disciplina relevante na concepção dos professores. Apesar desta importância, existe uma dificuldade em ministrar o conteúdo. Para os 75% dos participantes a principal dificuldade no ensino de genética é fazer com que o aluno compreenda o conteúdo, que é complexo e abstrato. Esta dificuldade reforça a necessidade por metodologias alternativas no ensino de genética. Para todos os participantes a inserção de jogos no ensino de genética seria uma possibilidade efetiva para favorecer os processos de ensino e aprendizagem. A próxima etapa do projeto é verificar a eficácia de metodologias alternativas no ensino de genética.