

CBB - CÂMARA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E BIOTECNOLOGIA ( PÔSTER )

NOME: MARIA CECILIA DE FREITAS

TÍTULO: ENSINO DE GENÉTICA: DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DESTE CONTEÚDO

AUTORES: FERNANDA DE JESUS COSTA, MARIA CECILIA DE FREITAS , PÂMELA DE CASTRO RIBEIRO, PÂMELA DE CASTRO RIBEIRO, JEAN HENRIQUE GONÇALVES DE OLIVEIRA, FERNANDA DE JESUS COSTA, MARIA CECÍLIA DE FREITAS, PALOMA APARECIDA DE CASTRO RIBEIRO, ANA LUÍZA DIAS FARIAS, TAMIRIS DE ARAUJO SOUZA DE OLIVEIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): FAPEMIG

PALAVRA CHAVE: ENSINO DE GENÉTICA, DIFICULDADES NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM, METODOL

**RESUMO**

A genética é uma disciplina de Biologia que se destaca por abordar conteúdos atuais e que estão sendo frequentemente debatidos pela mídia. Verificamos que alunos e também professores demonstram interesse nos assuntos debatidos dentro desta disciplina. A grande questão é que existem alguns problemas relacionados aos processos de ensino e aprendizagem de genética. As metodologias utilizadas no ensino de genética, não tem favorecido os processos de ensino e aprendizagem. É preciso inserir metodologias alternativas no ensino desta disciplina. Para favorecer o ensino de genética é preciso descobrir as dificuldades que os professores apresentam em relação a esta disciplina. Sendo assim, um dos objetivos do projeto de pesquisa foi verificar a concepção dos professores de uma escola sobre o ensino de genética. Para isso, entregamos um questionário com questões sobre o ensino de genética para professores de Ciências e Biologia. Foi possível perceber que para 50% dos professores respondentes a genética é uma disciplina de grande relevância pois através dela é possível compreender aspectos biológicos e ainda entender diversas outras disciplinas de Biologia. Ou seja, é uma disciplina relevante na concepção dos professores. Apesar desta importância, existe uma dificuldade em ministrar o conteúdo. Para os 75% dos participantes a principal dificuldade no ensino de genética é fazer com que o aluno compreenda o conteúdo, que é complexo e abstrato. Esta dificuldade reforça a necessidade por metodologias alternativas no ensino de genética. Para todos os participantes a inserção de jogos no ensino de genética seria uma possibilidade efetiva para favorecer os processos de ensino e aprendizagem. A próxima etapa do projeto é verificar a eficácia de metodologias alternativas no ensino de genética.