

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: KÁSSIA MENDES PERDIGÃO

TÍTULO: A INTEGRAÇÃO DAS QUATRO HABILIDADES DA LINGUAGEM EM LÍNGUA INGLESA: UM ESTUDO DE CASO EM ESCOLAS PÚBLICAS

AUTORES: MÍRIAM RABELO GONTIJO, KÁSSIA MENDES PERDIGÃO, KÁSSIA MENDES PERDIGÃO, MARINA ALVIM AMARAL, MATEUS FILIPE PEREIRA

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): NÃO POSSUI

PALAVRA CHAVE: INTEGRAÇÃO, HABILIDADES LINGUÍSTICAS, LÍNGUA INGLESA, ENSINO

RESUMO

O presente estudo visa apresentar os resultados de uma pesquisa realizada nos municípios de Divinópolis e Itaúna, em escolas da educação básica, com alunos do sexto ano escolar da disciplina de Língua Inglesa. O objetivo principal foi o de compreender como se dá o processo de ensino /aprendizagem de língua inglesa nessas escolas, buscando analisar e se as quatro habilidades linguísticas, listening, speaking, reading e writing, são levadas em consideração ao se programar e ministrar as aulas. Paiva (2009) aponta que experiências cognitivas e sociais devem ser consideradas pelos docentes; além disso, as estratégias de ensino devem ser contextualizadas de acordo com o objetivo de aprendizagem e com as questões sociais envolvidas para que os alunos se sintam motivados. Nesse sentido, esta pesquisa busca refletir sobre a prática do ensino de línguas. Para a metodologia, utilizou-se a abordagem qualitativa, realizada por meio de observação de aulas. Buscou-se analisar se nas escolas pesquisadas as quatro habilidades linguísticas são exploradas de maneira integrada, complementares entre si, em situações de comunicação. Como resultado, percebeu-se que os professores de língua inglesa observados tiveram sua concepção pedagógica definida com seriedade, alcançado bons resultados no processo de ensino/ aprendizagem nas aulas assistidas, por meio da aplicação de atividades que envolviam o uso das quatro habilidades. Do exposto, conclui-se que o ensino de uma língua estrangeira na escola deve buscar ultrapassar os limites da mera descrição dos fatos linguísticos ou da prática de estruturas desconectadas da realidade. É importante, portanto, engajar os alunos em atividades que façam parte de uma experiência global de ensinar e aprender, em que as diversas habilidades se encontrem integradas, devendo ser desenvolvidas como instâncias inerentes às interações sociais.